

Výroční zpráva o činnosti MŠ



školní rok

2021-2022

Výroční zprávu zpracovala: Bc. Renáta Šostá, zástupce ředitele pro MŠ RAFÍK

Výroční zprávu schválila: Mgr. Barbora Bolcarovičová, ředitelka ZŠ

Datum zpracování : 20. 9. 2022

Základní údaje o škole

MŠ Rafík je součástí příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Bohumín tř. Dr. E. Beneše 456 okres Karviná, příspěvková organizace

Zřizovatel:

Město Bohumín

Název školy:

**ZŠ a MŠ Bohumín tř. Dr. E. Beneše 456
okres Karviná, příspěvková organizace**

Sídlo školy:

tř. Dr. E. Beneše 456, Bohumín 735 81

Ředitelka školy:

Mgr. Barbora Bolcarovičová

Telefon ZŠ:

59 601 3104

E-mail. adresa ZŠ:

skola@zsbenesovka.cz

Webové stránky ZŠ:

<http://www.zsbenesovka.cz>

Sídlo MŠ:

Svat. Čecha 1140, Bohumín 735 81

Vedoucí učitelka MŠ:

Bc. Renáta Šostá

Telefon MŠ:

731 130 736, 730 521 402, 730 521 406

E-mail adresa MŠ:

ms-rafinersky-lesik@mubo.cz

Webové stránky MŠ:

<http://www.msrafinerskylesik.cz>

MŠ s celodenním provozem.

Kapacita MŠ:

75 dětí

Provozní doba MŠ:

pondělí - pátek

od 6.00 hod - 16.00 hod

Třídy MŠ:

Pimprlata, Všeználci, Medulínci



Charakteristika školy

Materská škola má velmi výhodnou strategickou polohu. Rozprostírá se v okrajové části města, v klidném prostředí nedaleko Rafinérského lesíku, který je plný zelených porostů, stromů a prvků sloužících k pohybovým aktivitám dětí. V blízkosti MŠ je zároveň centrum města, okolní sídliště a základní škola na tř. Dr. E. Beneše.

Budova MŠ prošla během posledních let mnohými opravami, její technický stav je vyhovující. V průběhu měsíce července byla provedena oprava chodníku před vchodem do MŠ.

Budova MŠ je jednopatrová, v přízemí budovy se nachází kancelář vedoucí učitelky, sklad školnice, sborovna pro pedagogické pracovníky a třída Pimprlata, která má dvě části. Část, ve které děti stolují, hrají si a provádějí další klidové vzdělávací činnosti, a část, ve které děti relaxují, hrají si a cvičí. Součástí třídy je šatna pro děti, šatna učitelek s hygienickým zázemím a malá kuchyňka pro přípravu a výdej jídla.

Do prvního patra vedou dvě schodiště. Vpravo do patra, kde se nachází třída Medulínci a hygienické zařízení, šatna zaměstnanců a hygienické zařízení, sklad čisticích prostředků. Vlevo do patra, kde je třída Všeználci a hygienické zařízení, šatna zaměstnanců a hygienické zařízení, sklad uklízečky. Třídy v 1. patře mají stejné prostorové řešení, jako třída Pimprlata.

V každé třídě je také prostor pro ukládání lehátek, lůžkovin a dětských pyžam.

V MŠ není z prostorových důvodů k dispozici samostatná tělocvična, jídelna ani ložnice, což vidíme, jako velké mínus pro každodenní práci s dětmi.

Naše mateřská škola má rozlehlou školní zahradu, vybavenou dvěma pískovišti s krycími sítěmi, dětské atrakce z akátového dřeva (houpací hnízdo, dendrofon, balanční žebříky, autíčko na pružinách a dřevěné prolézací tunely). Prostory zahrady jsou vybaveny tak, aby umožňovaly rozmanité pohybové, zábavné a sportovní aktivity dětí, míčové hry, hry se švihadlem, pohybové hry atd. V zahradě je dost vzrostlých stromů, které poskytují vhodný stín. K uskladnění hraček a sportovních potřeb na zahradu nám slouží boční venkovní sklad v zadní části mateřské školy.

Součástí zahrady je také relaxační prostor - lavičky zastíněné velkou pergolou, která je pravidelně využívána při práci s keramickou hlinou, při výtvarných venkovních činnostech dětí a v rámci dalších vzdělávacích aktivit (práce s tablety, pozorování hmyzu či květin, různé pracovní aktivity). Pergola má vlastní odvod dešťové vody do sběrné nádrže. Dešťová voda nám slouží k zalévání květin, keřů a bylin na našem květinovém záhonu, na skalce a bylinkové spirále. Dětem byly zakoupeny konvičky, rýče, lopaty, hrábě i pracovní rukavice, aby se v rámci svých možností o školní záhony samy staraly.

V přední části zahrady je vybudován 9m dlouhý pocitový (smyslový, hmatový) chodník BOSOVIŠTĚ díky grantu BONATRANS a.s. Bohumín. Jednotlivé plochy si děti samy dle svého výběru a fantasmie vyložily různým přírodním materiálem, jako například pískem, kamínky, šiškami, kůrou stromů, kaštany a podobně tak, aby vznikla místa s různou strukturou povrchu.

BOSOVIŠTĚ využíváme na hry a aktivity, které pomáhají rozvíjet hmatové vnímání, motoriku i sociální dovednosti. Děti si zkouší jednotlivé druhy povrchů a učí se je rozeznávat, porovnávat a pojmenovat. BOSOVIŠTĚ také využíváme při environmentálním vzdělávání, a to při sbírání, rozpoznávání, třídění a určování názvů jednotlivých přírodnin k vyplnění úseků BOSOVIŠTĚ. Při sdělování svých pocitů z chůze si mohou děti své zážitky porovnávat, čímž si také rozšíří své komunikační schopnosti.

Mateřská škola má vyhovující vybavení školních potřeb a pomůcek, hraček i tělocvičného nářadí, zdravotně - hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, měly k nim dobrý přístup a tak si je samy mohly brát a ukládat.

Výtvarný a kancelářský materiál, čisticí prostředky, didaktické pomůcky a hračky byly průběžně doplňovány dle aktuální potřeby.

Technické vybavení tříd je velmi dobré, na všech třídách jsou DVD přehrávače, televizory, CD přehrávače a možnost připojení na Wifi.

Jedním z našich dlouhodobých vzdělávacích záměrů je výuka ICT. Naším cílem bylo a dále zůstává vytvoření dostatečného množství vzdělávacích příležitostí pro naše děti. Na třídu Medulínků byla zakoupena a instalována interaktivní tabule, ke které byly také zakoupeny výukové programy pro děti. V rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – Šablony II bylo zakoupeno 20 ks iPadů, které byly rozděleny na třídu Pimprlat a Všeználků. V současné době probíhá výuka ICT a rozvoj digitálních kompetencí dětí na všech třídách.

V rámci zabezpečení budovy před vstupem cizích osob do objektu jsou všechny třídy vybaveny domofony s monitory. K ochraně, bezpečnosti dětí, ochraně majetku a jako prevence proti vandalismu nám slouží čtyři bezpečnostní kamery s nahráváním, které monitorují prostor vstupních dveří - před hlavním vchodem, chodbu v přízemí, kde se děti přezouvají a šatny u všech tříd.

V průběhu školního roku byly provedeny běžné drobné opravy dle aktuální situace.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Stravování dětí i zaměstnanců MŠ je zajišťováno ve spolupráci se Základní školou a Mateřskou školou Bohumín Čs. armády. Výše stravného stanoví za jednotlivé kategorie dodavatel obědů. Platba stravného probíhá formou inkasa, ve výjimečných případech hotově v určené dny na sekretariátu školy. Týdenní jídelní lístek je vyvěšen v šatnách tříd a je také k dispozici na webových stránkách školky. Při jeho sestavování je dbáno na to, aby odpovídal zásadám správné výživy, aby jídlo bylo pestré a chutné. Pečlivě dbáme na dodržování pitného režimu dětí v průběhu celého dne.

Denní rytmus a řád je flexibilní a je uspořádán tak, aby na jednotlivých třídách bylo možno přizpůsobit organizaci vzdělávání potřebám, možnostem, aktuálním situacím, počasí či neplánovaným událostem.

Provoz školy – hygienická a epidemická opatření

Podmínky provozu MŠ a organizace vzdělávání byly zpracovány v Příloze č. 2 Školního řádu MŠ Rařík Bohumín „HYGIENICKÁ A BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PROVOZU MATEŘSKÉ ŠKOLY V OBDOBÍ OD 1. 9. 2021“.

Provoz MŠ a její hygienická a protiepidemická opatření vycházely z metodiky MŠMT ČR „Provoz škol a školských zařízení ve školním roce 2021/2022 vzhledem ke COVID –19“ a dále z „Doporučení Ministerstva zdravotnictví ČR pro školy a školská zařízení k zahájení školního roku 2021/2022 v souvislosti s probíhající pandemií onemocnění COVID-19“.

Při zahájení školního roku škola aktualizovala kontakty na všechny účastníky vzdělávacího procesu včetně zákonných zástupců dětí a zaměstnanců školy (telefonní čísla a e-maily).

Škola v průběhu školního roku vždy zvažovala nutnost konání těch aktivit, které nebyly pro naplnění školního vzdělávacího programu nezbytné a při kterých docházelo ke koncentraci vyššího počtu lidí.

Školní rok byl zahájen v plném rozsahu a v souladu se školskými právními předpisy.

Personální zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2021/2022 zajišťovalo vzdělávání dětí v MŠ Rařík k 1. 9. 2021 celkem 10 zaměstnanců, z toho 2 provozní zaměstnanci, 6 pedagogických pracovníků, asistent pedagoga a chůva.

Seznam pracovníků mateřské školy

Pracovní zařazení	Platové zařazení	Dosažené vzdělání	Pracovní úvazek
Vedoucí učitelka MŠ	10/5	VŠ bakalářské	100 %, plný
Učitelka	9/7	Stř. odborné s maturitou	100%, plný
Učitelka	9/7	Stř. odborné s maturitou	100%, plný

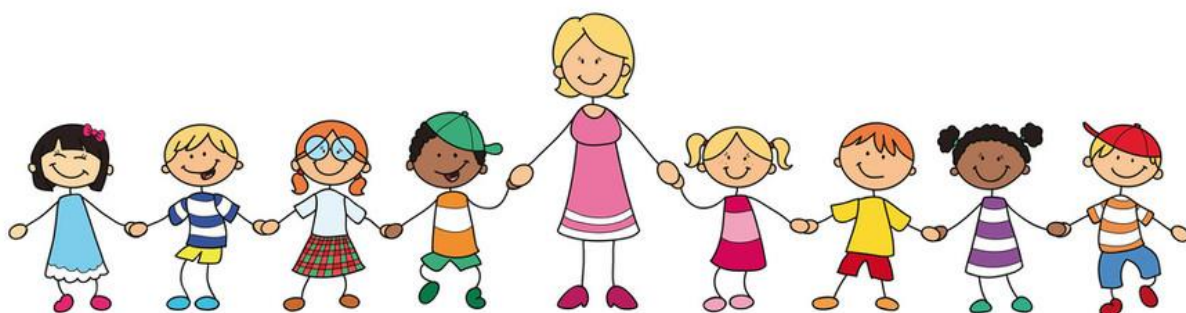
Učitelka	9/4	Stř. odborné s maturitou	100%, plný
Učitelka	9/3	Stř. odborné s maturitou	100%, plný
Učitelka	9/7	Stř. odborné s maturitou	93,54 %, zkrácený
Školnice	3/11	Vyučen v oboru	100%, plný
Uklízečka	2/11	Vyučen v oboru	100%, plný
Asistent pedagoga	8/3	Úplné střední s maturitou, kurz AP	75%
Chůva	5/12	Stř. odborné s maturitou	50%

Od 1. 4. 2022 jsme přijali na doporučení školského poradenského zařízení dalšího asistenta pedagoga k dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, opožděným řečovým vývojem – přiznaným podpůrným opatřením 4. stupně.

Pracovní zařazení a povinnosti všech zaměstnanců vychází z pracovní náplně, Zákoníku práce a RVP PV, ŠVP, ročního plánu a závěrů pedagogických porad.

Při vzdělávání dětí dodržují pedagogové pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví platná školská a pracovněprávní legislativa.

Naši provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí školy, zajišťují hladký provoz školy a podílí se na uspokojování základních fyziologických potřeb dětí. Pomáhají při organizování školních i mimoškolních akcí.



Zápis do mateřské školy

Zápis do MŠ RAFÍK pro školní rok 2022/2023 proběhl 5. 5. 2022. Žádost o zařazení dítěte si zákonný zástupce mohl stáhnout na webových stránkách školy nebo osobně vyzvednout v určené době přímo v MŠ. K žádosti bylo nutné přiložit vyplněný evidenční list dítěte potvrzený pediatrem.

Po přijetí bylo žádosti přiděleno registrační číslo, které bylo předáno také zákonnému zástupci dítěte. Rozhodnutí o přijetí dítěte bylo oznámeno zveřejněním seznamu přijatých dětí pod přiděleným registračním číslem na webových stránkách MŠ. Rozhodnutí o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání bylo předáno osobně zákonnému zástupci, který byl uveden v žádosti o přijetí.

Zákonní zástupci byli informováni na našich webových stránkách o všech termínech, organizaci zápisu k předškolnímu vzdělávání a kritériích pro přijetí dítěte do MŠ pro školní rok 2022/2023.

V průběhu zápisu jsme přijali 30 žádostí o přijetí dítěte. K předškolnímu vzdělávání v naší mateřské škole bylo přijato 26 dětí, 4 děti nebyly přijaty.

K 31. srpnu 2022 ukončilo docházku 26 dětí nástupem do 1. třídy ZŠ, 2 děti nastoupily do přípravné třídy ZŠ Beneše a 1 chlapec s odloženou školní docházkou nadále pokračuje ve vzdělávání na naší MŠ.

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2021/2022 jsme pracovali dle stávajícího Školního vzdělávacího programu s názvem *„Rafík-můj nejlepší kamarád, naučí mě všechno, co mám znát.“*, který byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Cílem našeho vzdělávacího programu je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat aktivně takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

V průběhu školního roku se nám dařilo rozvíjet a podporovat samostatnost dětí, jejich zdravé sebevědomí, učili jsme děti uvědomit si odpovědnost za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Ve vzdělávání jsme upřednostnili smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně jsme podporovali rozvoj komunikativních dovedností.

V rámci vzdělávacích aktivit a činností jsme cíleně rozvíjeli předpoklady pro učení, poznání, myšlení, objevování a aktivní přístup k získávání vědomostí dítěte.

Cíleně jsme usilovali o vytváření klíčových kompetencí, které jsou důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení.

Daří se nám průběžné naplňování cílů ŠVP zejména v těchto oblastech:

- kulturně-sociálních a hygienických návyků, například přizpůsobit se školnímu režimu dne, zapojovat se do činnosti ve třídě, zachovávat pravidla chování (poděkovat, omluvit se, neskákat do hovoru), porozumět běžným pokynům, podřídit se jim, samostatně se oblékat, obouvat, stolovat, používat příbor, udržovat pořádek ve svých věcech, udržovat čistotu oděvu, umývat si ruce po použití WC a před jídlem, používat kapesník, uklízet hračky a pomůcky,
- jazykové a komunikativní, děti si prostřednictvím společných i individuálních činností rozšiřují slovní zásobu, správnou výslovnost, rozvíjejí plynulé vyjadřování, učí se mluvit zřetelně, srozumitelně, v jednoduchých větách, zvládat běžné dorozumívací situace-ptát se, odpovídat, vyřídit jednoduchý vzkaz, procvičují si soustředění pozornosti na poslech pohádky, pochopení textu, učí se memorovat krátké pohádky, recitovat básničky; děti velmi dobře zvládají také přípravu na analyticko-syntetické činnosti pomocí rytmizace říkadel, vytleskávání, sluchové rozlišování délky samohlásek, které budou potřebovat k nácviku čtení a psaní v první třídě,
- rozvoje předčtenářské gramotnosti (rozlišování základních grafických tvarů, obrazců a symbolů, převyprávění slyšeného děje, vyvozování informací z předčítaného textu, domýšlení textu, hodnocení předčítaného textu a další kreativní činnost s aplikováním obsahů textů do běžného života dítěte, ovládání dovedností předcházející čtení a psaní; schopnost využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se dítě běžně setkává (knížky, encyklopedie, časopisy, tablet, audiovizuální technika, telefon atp.), v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování); rozvoje komunikativních dovedností (verbálních i

neverbálních) a kultivovaného projevu; rozvoje zájmu o psanou podobu jazyka, vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj společenského i estetického vkusu,

- přípravy dětí k zápisu do 1. třídy – především v oblasti školní zralosti a připravenosti dětí: rozvoj poznávacích procesů (vnímání, představy, obrazotvornost, myšlení, paměť), rozvoj jednoduchých myšlenkových procesů (porovnávání, třídění, určování vztahů a souvislostí), rozvoj slovní zásoby, gramatické a artikulační správnosti řeči, rozvoj cílevědomosti, soustředění, sebekontroly a sebeovládání, rozvoj poznání (znát své jméno, věk, adresu, členy rodiny, časové označení části dne a roku, názvy dnů v týdnu, upevnění časových a prostorových pojmů); naše cíle vychází z RVP PV a Desatera pro rodiče dětí předškolního věku a aktivity jsou zařazovány každodenně prostřednictvím pracovních listů, grafomotorických cvičení, didaktických her a pomůcek, dramatických, námětových i konstruktivních her atd.; rozvoj školní zralosti a příprava dětí na přechod do 1. třídy je v úzké spolupráci s naší ZŠ,
- matematických, časových a prostorových představ, děti si vytvářejí první představy o čísle, třídí předměty podle určených vlastností do skupin, poznávají geometrické tvary na základě práce se stavebnicemi, vyhledávají tvary v okolí, skládají obrazce z geometrických tvarů, orientují se v prostoru (před, za, nad, pod, vedle, blízko, daleko, nahoře, dole, vpravo, vlevo) a podobně,
- ekologie – celoroční projekt „EKOHLÍDKA-POMÁHÁM A CHRÁNÍM !“ obsahuje spoustu ekologicky zaměřených činností a aktivit zařazovaných v průběhu celého roku, patří mezi ně například: ekologicky zaměřený jarní pobyt na horách, v zimě starost o ptáčky (krmítka v MŠ a pravidelné sypání zrní ptáčkům do krmítek v Rafinerském lesíku), péče o záhony na školní zahradě, kde děti pomáhaly při pletí, okopávání, zalévání a výsadbě nových rostlin; bylinkový záhon jsme využívali ke smyslovým hrám; květinový záhon sloužil k pozorování a poznávání rozmanitostí přírody a života rostlin a hmyzu; prováděné experimenty a pokusy na školní zahradě, pozorování drobného hmyzu a rostlin lupou či mikroskopem, pokusy s vodou; pomoc při úklidu školní zahrady (sbírání odpadků, hrabání listí, úprava záhonů), kde děti získávaly pracovní návyky, sběr přírodnin a semen pro podzimní tvoření a pokusy; mezi další aktivity patří také podzimní akce pro děti a rodiče, soutěže s přírodní tematikou na školní zahradě, opékání párků, návštěva expozic a výukového programu Malého světa techniky v Ostravě, návštěva Planetária, třídění papíru na třídách a soutěž ve sběru starého papíru, finanční sbírka na krmivo pro pejsky bohumínského

útulku – předání spojeno s návštěvou útulku, zařazení témat s ekologickým zaměřením do vzdělávací nabídky – využívání portálu www.lipka.cz, KIDS FOR ECO-ACTION- pracovní listy, ekopohádky, motivační úkoly na vycházkách, náměty a inspirace, výukové programy a další.

Údaje o výsledcích vzdělávání dětí

Kolektiv MŠ pracoval podle koncepce ŠVP a třídních vzdělávacích programů. Všechny učitelky se aktivně podílely na plnění programů a cílů a zodpovědně připravovaly bohatou vzdělávací nabídku během celého školního roku, připravovaly se rovněž akce pro rodiče a děti. Průběžně jsme sledovali reakce, zájmy a záliby dětí a hledali nové náměty, možnosti a prostředky pro kvalitní práci s dětmi.

Vzdělávací působení vycházelo vždy z pedagogické analýzy, pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmu dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Jen tak je možné zajistit, aby pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí způsobem a v míře jemu vyhovujícím. Pedagogem byly průběžně sledovány vzdělávací pokroky jednotlivých dětí, jejich reakce, zájmy, záliby a dovednosti a všechny poznatky byly zaznamenávány do individuálních záznamových archů dítěte. Zvýšená pozornost byla věnována dětem, které se připravovaly v posledním ročníku předškolního vzdělávání na vstup do 1. třídy ZŠ.

V přístupu k dětem jsme uplatňovali odpovídající metody a formy práce, zejména metody prožitkového a kooperačního učení, spontánní hry a situačního učení, které byly založeny na přímých zážitcích dítěte. Děti jsme rovněž podporovali v aktivním zkoumání přírody a okolí našeho města. Pravidelné vycházky jsme zacílili k vyhledávání zajímavých míst v našem městě, navštěvovali jsme dětská a dopravní hřiště.

Bohužel nebylo možné v průběhu školního roku vzhledem k aktuálním hygienickým a epidemiologickým opatřením a doporučením realizovat plánované akce v plném rozsahu. Řada akcí tedy byla zrušena nebo omezena a konala se dopoledne bez přítomnosti rodičů.

Pravidelné aktivity naší mateřské školy:

- sportovní aktivity: plavání, saunování, jarní ozdravný pobyt na horách, turistické vycházky, zapojení do městských sportovních soutěží,
- rozvoj jemné motoriky a zároveň tvořivosti a fantazie, nové metody a postupy při pracovních aktivitách, práce s netradičními materiály a hlínou v keramických dílnách,
- hudebně-dramatické aktivity vedoucí k rozvoji kultury mluveného projevu, pohybových dovedností a zároveň hudebního a výtvarného potenciálu dětí,
- šachová školička pro předškolní děti,
- rozvoj digitálních kompetencí a kreativity dětí a jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání prostřednictvím individuální i skupinové práce s iPad (rozvoj kompetencí v oblasti využívání nových výukových metod s využitím informačních a komunikačních technologií) a práce s interaktivní tabulí a vzdělávacími programy, rozvíjejícími předmatematické představy, předčtenářskou gramotnost, paměť, soustředění, logické myšlení, jazykové a komunikační schopnosti dětí,
- zapojení celé MŠ do projektu „Se sokolem do života aneb svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“ – projekt zaměřený na rozvoj pohybových dovedností a rozvoj koordinace pohybů, zvyšování tělesné zdatnosti dětí v jednotlivých věkových kategoriích a také na oblast rozvíjení poznání a získávání elementárních poznatků.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a zajištění podpory dětí se SVP

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou, přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice, seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video), patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí učitelé mateřské školy monitoring vztahů mezi dětmi s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích a ve spolupráci se zákonnými zástupci. Důležitým prvkem prevence v této

oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a učiteli a mezi učiteli a zákonnými zástupci dětí.

Snažili jsme se tedy v rámci prevence společensky nepřijatelných jevů o maximální podporu sebedůvěry, samostatnosti a sebejistoty dětí, dávali jsme dětem prostor říci NE, když něco nechťejí nebo s něčím nesouhlasí, učili jsme je, že volba jedné alternativy nesmí být předem považována za projev neposlušnosti a vzdoru, učili se vyjádřit svůj názor a své potřeby v modelových situacích a stimulačních hrách.

Nabízeli jsme dostatek spontánních her a činností i pohybových aktivit bez zásahu dospělého, aby se dítě samo rozhodovalo, zkoušelo své síly a zjistilo, co zvládne. Prvotní je iniciativa dítěte, pedagog vede výchovnou práci skrytě, ale cíleně, dává dětem základy prosociálního chování a tedy i prevenci šikany, násilí. Sociální kompetence a prosociální chování se velmi přirozeně tvoří v heterogenních skupinách, kdy se v každodenních situacích starší děti zcela přirozeně přizpůsobují mladším dětem nebo naopak mladší děti se učí požádat o pomoc starší kamarády. Děti se tak lépe sžívají se zavedenými pravidly, lépe se zorientují, je méně agrese, více vzájemné komunikace.

Podpora dětí se SVP

Ve školním roce 2021/2022 byly zařazeny do MŠ dva chlapci se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem.

V prvním případě se jednalo o chlapce s opožděným řečovým vývojem, susp. PAS, podpurným opatřením 4 st. s podporou asistenta pedagoga. Zaměřili jsme se na individuální přístup, rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, podporu samostatnosti v oblasti sociálních interakcí a vztahů. Při vysvětlování jsme využívali vizuálních pomůcek (obrázky, předměty, fotografie), názorných ukázek (dramatizace). Vzhledem k narušení kvality komunikace v obou jejích složkách, jak v porozumění, tak zejména v samotné produkci řeči jsme dítě vzdělávali dle základů TEACCH programu (metoda strukturovaného učení), struktura, vizualizace, jasné úkoly časově omezené. Zařadili jsme do každodenních činností také formy náhradních způsobů dorozumívání (AAK) - konkrétní předmět, fotografie, VOKS, piktogramy, znak do řeči aj.

Chlapec ukončil předškolní vzdělávání odchodem do 1. třídy ZŠ pro děti s SVP.

Ve druhém případě se jednalo o chlapce s narušenou komunikační schopností, opožděným řečovým vývojem a specifickými projevy chování, podpůrným opatřením 4 st. s podporou asistenta pedagoga od 1. 4. 2022. Tento chlapec vyžadoval individuální přístup s ohledem na nepřiměřené chování při jakékoli změně stavu nebo situace. Nastavili jsme společně pravidla chování při pobytu v MŠ, která jsme opakovali, upevňovali, důsledně dodržovali a vyhodnocovali. Vhodnou motivací a přístupem jsme chlapce pomalu a nenásilně začleňovali do běžných činností v MŠ, zejména pomocí demonstračních obrázků, výukových kartiček a piktogramů. Mluvili jsme s chlapcem jasně, stručně, přímo na něj s navázáním zrakového kontaktu tak, aby viděl ústa mluvícího. Slovní sdělení jsme příležitostně doplňovali fotkou nebo obrázkem.

Chlapec nenastoupil na ZŠ, získal OŠD na doporučení SPC a zůstává nadále v naší MŠ.

V případě dítěte s odlišným mateřským jazykem se jednalo o chlapce vietnamské národnosti, který se s češtinou setkával pouze ve školce, v domácím prostředí hovořili výhradně rodným jazykem. Chlapec měl snížené sociální a komunikativní kompetence, obtížně srozumitelnou řeč, velmi špatně vyslovoval téměř všechny hlásky, nemluvil zřetelně a gramaticky správně, měl velmi omezenou slovní zásobu. Dle vytvořeného PLPP jsme se zaměřili na rozvoj řeči s důrazem na chápání základních pokynů, postupné zvyšování obtížnosti, rozšiřování pasivní i aktivní slovní zásoby, rozvoj oromotoriky, motoriky mluvidel a rozvoj sluchového a zrakového vnímání. Upravili jsme metody výuky, dle možností jsme pracovali s chlapcem individuálně nebo při skupinové práci s individuálním zaměřením. V průběhu dne jsme opakovali všechny pokyny a instrukce, často také s názornou ukázkou a podrobným popisem či vysvětlením, zařazovali jsme stručné a jednoduché pokyny a slova, vizualizaci, využívání názorných pomůcek, obrázků, vytleskávání slabik a rytimizaci. Při individuálních činnostech jsme využívali didaktické hry a cvičení na rozvoj řeči, zlepšení motoriky mluvidel, oromotoriky a porozumění řeči, dechová cvičení, jazyková cvičení, jazykolamy a často také individuální práci s iPady-popis obrázků či děje, komentáře k aktivitám, výukové hry a aplikace (opakování slov, tvoření slov, sluchová diferenciaci, určení písmen na začátku slova).

Chlapec byl přijat a nastoupil do 1. třídy ZŠ.

Koncem měsíce března zahájil povinnou předškolní docházku chlapec ukrajinské národnosti. Vzdělávání probíhalo v českém jazyce, chlapec se velmi dobře dorozuměl česky, bez

problémů se adaptoval v kolektivu dětí. Předškolní docházku ukončil v řádném termínu a na doporučení PPP byl přijat do přípravné třídy ZŠ.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Každý pedagogický pracovník naší školy si v rámci svých možností, schopností a stanových cílů DVPP a Plánů profesního rozvoje systematicky průběžně doplňuje své znalosti, vědomosti a dovednosti k výkonu požadované práce. Podle zákona o pedagogických pracovnících je součástí dalšího vzdělávání PP povinné obnovování, upevňování a doplňování kvalifikace po dobu výkonu pedagogické činnosti.

Využili jsme nabídku webinářů, které jsou na různých webových portálech k dispozici on-line nebo jsou jejich záznamy publikovány zdarma. Témata webinářů byla zaměřena na realizaci vzdělávání dvouletých dětí, formativní hodnocení v MŠ, práci s portfoliem v předškolním vzdělávání a jeho propojení s formativním hodnocením, pedagogickou diagnostiku v mateřské škole, prohloubení vědomostí z oblasti speciální pedagogiky (poruchy autistického spektra, legislativní podpora inkluze v praxi, poruchy řeči u dětí v předškolním a mladším školním věku).

V rámci čerpání samostudia (a dle svých individuálních plánů) se dále paní učitelky věnovaly také sledování odborných časopisů, studiu vnitro-organizačních předpisů, směrnic a další dokumentace školy, vyhledávání nových metodických postupů v předškolním vzdělávání, nových inspirací a nápadů k rozšíření vzdělávací nabídky, doplnění zásobníků a TVP.

Absolvované semináře v rámci DVPP financované školou:

6. 4. 2022, Formativní hodnocení v mateřské škole, ALBISO, z.s.

27. 4. 2022, Práce s portfoliem v mateřské škole, ALBISO, z.s.

Proškolení zaměstnanců o BOZP a PO proběhlo v průběhu školního roku.



Údaje o aktivitách a prezentaci školy

Září

- Návštěva Planetária v Ostravě „Zvířátka a vesmír“
- Polodenní výlet do parku P. Bezruče – zvířecí ranč, Mauglího stezka
- Polodenní výlet na Meandry do Starého Bohumína
- Zdravá 5 – program zaměřen na konzumaci zdravých potravin a zdravý životní styl

Říjen

- Výlet do světa techniky „Cestujeme s pohádkou“

Listopad

- Divadelní představení ŠAMŠULA v MŠ
- Vánoční focení

Prosinec

- Mikulášská nadílka na třídách
- Rozsvěcení Vánočního stromu + Vánoční nadílka dopoledne v MŠ

Únor

- Beseda v knihovně „Jak pejsek s kočičkou pekli dort“
- Celoškolní maškarní bál

Březen

- Návštěva hasičů v naší MŠ, ukázka požární techniky
- Projektové dny ve výuce, Šablony III, Stavitelé města
- Aktivní účast na Polytechniádě, instalace a prohlídka výstavy v kině

Duben

- Beseda s policisty Městské policie Bohumín „Bohumínem bezpečně“
- Beseda se stomatologem „Jak na zdravé zoubky“
- Čarodějnické odpoledne s rodiči: plnění úkolů, taneční rej, opékání párků
- Focení dětí na tablo a na společnou třídní fotografii

Květen

- Exkurse na místní hasičské zbrojnici – den otevřených dveří
- Projektový den mimo MŠ, Šablony III, Kozí farma Havířov

Červen

- Oslava svátku dětí, pohádková cesta Rafinerským lesíkem s plněním zábavných úkolů
- Týdenní ozdravný pobyt na Bílé
- Rozloučení se školáky s klaunem Pepínem na školní zahradě

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Termín inspekční činnosti: 5. – 8. 10. 2021

Výsledky inspekční činnosti: viz. INSPEKČNÍ ZPRÁVA, čj. ČŠIT-1258/21-T

Závěry inspekční zprávy byly projednány s vedením ZŠ a MŠ a zřizovatelem školy. Nebylo zjištěno porušení žádných právních předpisů. Škola přijala nápravná opatření k připomínkám.

Základní údaje o hospodaření školy

Tyto údaje jsou vedeny na ZŠ.



Fotogalerie

- Čarodějnické odpoledne s rodiči: plnění úkolů, taneční rej, opékání párků



- Týdenní jarní ozdravný pobyt – horská chata Bílá



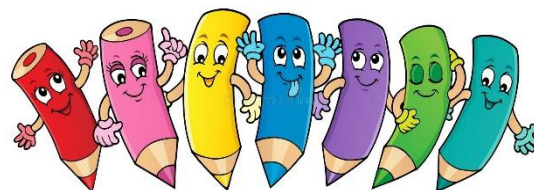
- Projektový den mimo MŠ, Šablony III, Kozí farma Havířov



- Rozloučení se školáky s klaunem Pepínem na školní zahradě



- Projektové dny ve výuce, Šablony III, Stavitelé města



- Naše péče o školní zahradu – záhon před vstupem do školky

