

*Školní vzdělávací
program pro předškolní
vzdělávání*



DUHOVÝ
MOST
POZNÁNÍ

Identifikační údaje školy

MŠ Rafík je součástí příspěvkové organizace **ZŠ a MŠ Bohumín tř. Dr. E. Beneše 456 okres Karviná**

Zřizovatel: Město Bohumín
Název školy: ZŠ a MŠ Bohumín tř. Dr. E. Beneše 456
okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo školy: tř. Dr. E. Beneše 456, Bohumín 735 81
Ředitelka školy: Mgr. Barbora Bolcarovičová
Telefon ZŠ: 59 601 3104
E-mail adresa ZŠ: skola@zsbenesovka.cz
Webové stránky ZŠ: <http://www.zsbenesovka.cz>
Sídlo MŠ: Svat. Čecha 1140, Bohumín 735 81
Zástupkyně ředitele pro MŠ,
osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP: Bc. Renáta Šostá
Telefon MŠ: 731 130 736, 730 521 402, 730 521 406
E-mail adresa MŠ: ms-rafinersky-lesik@mubo.cz
Webové stránky MŠ: <http://www.msrafinerskylesik.cz>

Číslo jednací 199/25

**Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „ŠKOLA PLNÁ ŽIVOTA“
Základní školy a Mateřské školy Bohumín, tř. Dr. E. Beneše 456, okres Karviná,
příspěvková organizace**

Platnost a účinnost dokumentu od 1. 9. 2025

Podpis ředitele a razítko školy nebo elektronický podpis ředitele

Charakteristika školy

Mateřská škola RAFÍK se nachází v okrajové části města v bezprostřední blízkosti Rafinérského lesíku. V docházkové vzdálenosti od MŠ je nádraží, centrum města, okolní sídliště a také základní škola na tř. Dr. E. Beneše. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 75 dětí ve třech třídách.

Budova MŠ je průběžně, pravidelně a dle potřeby opravována tak, aby její technický stav byl po všech stránkách vyhovující.

V přízemí jednopatrové budovy se nachází kancelář zástupkyně ředitele pro MŠ, sklad školnice, sborovna pro pedagogické pracovníky a třída Pimprlata, která má dvě části. Část, ve které děti stolují, hrají si a provádějí další klidové vzdělávací činnosti, a část, ve které děti relaxují, hrají si a cvičí. Součástí třídy je šatna pro děti, šatna učitelek s hygienickým zázemím a malá kuchyňka pro přípravu a výdej jídla.

Do prvního patra vedou dvě schodiště. Vpravo do patra, kde se nachází třída Medulínci a hygienické zařízení, šatna zaměstnanců a hygienické zařízení, sklad čisticích prostředků. Vlevo do patra, kde je třída Všeználců a hygienické zařízení, šatna zaměstnanců a hygienické zařízení, sklad uklízečky. Třídy v 1. patře mají stejné prostorové řešení, jako třída Pimprlata.

Naše mateřská škola má rozlehlou školní zahradu vybavenou dvěma pískovišti s krycími sítěmi, dětské atrakce z akátového dřeva (houpací hnízdo, dendrofon, balanční žebříky, autíčko na pružinách a dřevěné prolézací tunely). Prostory zahrady jsou vybaveny tak, aby umožňovaly rozmanité pohybové, zábavné a sportovní aktivity dětí, míčové hry, hry se švihadlem, pohybové hry atd. V zahradě je dost vzrostlých stromů, které poskytují vhodný stín. K uskladnění hraček a sportovních potřeb na zahradu nám slouží boční venkovní sklad v zadní části mateřské školy.

Součástí zahrady jsou lavičky a stoly zastíněné velkou pergolou, které pravidelně využíváme při práci s keramickou hlínou, při výtvarných venkovních činnostech dětí a v rámci dalších vzdělávacích aktivit (práce s tablety, pozorování hmyzu či květin, různé pracovní aktivity). Pergola má vlastní odvod dešťové vody do sběrné nádrže.

V přední části zahrady se nachází pocitový (smyslový, hmatový) chodník BOSOVÍSTĚ. Za budovou MŠ jsou tři vyvýšené záhony.

V naší mateřské škole máme dostatečné a vyhovující vybavení školních potřeb a pomůcek, hraček i tělocvičného nářadí, zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, měly k nim dobrý přístup a mohly si je brát a ukládat samostatně.

V rámci zabezpečení budovy před vstupem cizích osob do objektu jsou všechny třídy vybaveny domofony s monitory. K ochraně, bezpečnosti dětí, ochraně majetku a jako prevence proti vandalismu nám slouží čtyři bezpečnostní kamery s nahráváním, které monitorují prostor vstupních dveří – před hlavním vchodem, chodbu v přízemí, kde se děti přezouvají a šatny u všech tříd.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Stravování dětí i zaměstnanců MŠ je zajišťováno ve spolupráci se Základní školou a Mateřskou školou Bohumín Čs. armády.

V naší mateřské škole jsou tři věkově smíšené třídy Pimprlata, Všeználci a Medulínci. Každá třída je osobitá svým materiálním vybavením, barevností, výzdobou, složením kolektivu dětí a osobností učitelek, jejich profesním zaměřením. Pedagogové si na jednotlivých třídách připravují vlastní vzdělávací program-plánování v souladu se ŠVP, každá třída má své zájmové aktivity a zaměření se společnými základními organizačními pravidly, má vlastní třídní pravidla a plán konkrétní spolupráce s rodiči, režim dne v souladu s aktuálním složením dětí ve třídě. Děti do 4 let jsou zpravidla zařazovány do třídy Medulínků, ostatní starší děti jsou ve zbývajících dvou třídách.

Třídy mateřské školy naplňujeme maximálně do počtu 25 dětí v souladu s povolením výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě.

Pedagogický tým školy

V naší mateřské škole pracuje šest pedagogických pracovníků, z toho jedna ve funkci zástupce ředitele pro MŠ. V případě doporučení školského poradenského zařízení pracuje v MŠ také asistent pedagoga.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (pracovní náplně, organizační řád školy a jiné). Veškeré informace, vyplývající ze změn předpisů, zákonů, vyhlášek a směrnic, jsou předávány zaměstnancům osobně. Pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona; tuto odbornost, stejně jako další zákonné požadavky, doložili příslušnými doklady.

Každý pracovník má nezastupitelnou úlohu, která je vymezena právními předpisy, ale zároveň v sobě skrývá osobnostní rozměr.

Zástupce ředitele podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy, pečuje o příznivé klima a kulturu školy, nastavuje otevřenou a srozumitelnou komunikaci a podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání. Pro začínající učitele vytváří účinný adaptační program a podporuje jejich rozvoj, všem zaměstnancům poskytuje zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj a vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Učitel-průvodce dětí ve vzdělávání zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit názor, věnuje pozornost prevenci rizikového chování a využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání. Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti, kterým umožňuje vybrat si činnost a respektuje jejich individuální tempo (poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti).

Asistent pedagoga jako partner učitele je součástí týmu, pracuje na základě pokynů učitele a spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání. Asistent pedagoga zastává roli, která je velmi důležitá k doladění celkové pohody ve třídě. Doplnuje učitele tam, kde je třeba. Svým přístupem je učiteli partnerem a dětem oporou.

Prekrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

V souladu s pojetím a cíli předškolního vzdělávání je nutné, aby pedagogičtí pracovníci kromě předepsané odborné kvalifikace soustavně prohlubovali své profesní i osobnostní kompetence.

Každý pedagogický pracovník naší školy si v rámci stanových cílů DVPP a Plánů profesního rozvoje systematicky průběžně doplňuje své znalosti, vědomosti a dovednosti. Využíváme nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z plánu DVPP a evaluační činnosti, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků a zájmu jednotlivých pedagogů. Využíváme také nabídku webinářů, které jsou na různých webových portálech k dispozici on-line nebo jsou jejich záznamy publikovány zdarma (rvp, raabe, youtube apod.). Někteří pedagogové jsou přihlášení k členství v klubu Eduall, kde je k dispozici mnoho webinářů, podcastů a školení, online klub i poradna pro pedagogy.

V rámci čerpání samostudia (a dle svých individuálních plánů) se dále paní učitelky věnují také sledování odborných časopisů, studiu platné legislativy a další dokumentace školy, vyhledávání nových metodických postupů v předškolním vzdělávání, nových inspirací a nápadů k rozšíření vzdělávací nabídky a doplnění zásobníků.

Podmínky vzdělávání

Zajištění příznivých podmínek má zásadní vliv na kvalitu předškolního vzdělávání a naplňování jeho cílů. Základní podmínky jsou legislativně vymezené příslušnými právními normami. V návaznosti na ně a RVP PV vytváříme uvedené podmínky s ohledem na aktuální situaci v naší MŠ a potřeby, možnosti a zájmy všech dětí.

- **psychosociální podmínky**

Děláme vše pro to, aby se děti v MŠ cítily bezpečně, spokojeně a rády do ní chodily. Stejně podmínky chceme vypěstovat i u rodičů dětí. Proto nově příchozím dětem poskytujeme dostatečný prostor pro adaptaci a život v novém kolektivu – po dohodě s rodiči. Nepřetěžujeme je a usilujeme o pohodový průběh celého dne. Osobní předmět může zajistit dítěti lepší adaptaci a jistotu v mateřské škole. Je důležité se domluvit s rodiči na tom, jaký předmět mají vybrat. S dítětem pak domlouváme pravidla pro používání a ukládání.

Vedeme děti k rovnocennému postavení. Snažíme se vyhýbat negativním slovním komentářům. Chceme, aby mezi personálem a dětmi panovala důvěra, pochopení a tolerance. Zatím jsme u tak malých dětí nepozorovaly šikanu, ale agresivitu, bezohlednost a egoismus. Proto hledáme stále nové cesty a metody k potlačení těchto negativních jevů. Dětem dáváme jasné a srozumitelné pokyny, komunikujeme s nimi tak, aby to bylo pro dítě příjemné a vedlo k navozování vzájemných vztahů důvěry, spolupráce a respektu a aby se děti cítily šťastně a spokojeně.

Pedagogický styl učitelek s nabídkou aktivit počítá s aktivní spoluúčastí dítěte a s jeho samostatným rozhodováním s ohledem na jeho mentalitu, na jeho zájmy, potřeby a možnosti.

Dbáme na to, aby se ve vztazích mezi dětmi a všemi dospělými projevovala důvěra, ohleduplnost, tolerance, vzájemná pomoc a podpora a aby převažovaly pozitivní hodnocení a pochvala.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, k prožitku vlastní zkušeností, aby se zapojovaly do činností, pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných her i činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Při každodenních činnostech v mateřské škole myslíme především na zájmy dítěte. Jsou situace, kdy je třeba, aby se dítě podřídilo skupině. Vyvažujeme je tím, že si dítě v jiných situacích samo zvolí, zda se činností zúčastní či nikoli, nebo si může činnost vybrat. Dbáme na soukromí a vnitřní potřeby dětí, vytváříme prostor (relaxační koutky), kde má dítě možnost být zcela stranou veškerého dění. Poskytujeme dítěti, které to potřebuje, soukromí při hygieně či dalších osobních činnostech.

Nezařazujeme nezdravé soutěžení dětí, děti zásadně nesrovnáváme. Umožňujeme jim tak vytvořit si vlastní sebepojetí.

Využíváme formativního, pozitivního hodnocení. Užíváme jazyka popisného tak, aby si dítě utvářelo svůj názor (sebepojetí) na základě sebeuvědomění, aby bylo schopno znát svou cenu, čímž přispíváme k prevenci sociopatologických jevů.

Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si, kriticky myslet.

- **spolupráce se zákonnými zástupci**

Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, komunikují se zákonnými zástupci pravidelně, vstřícně a laskavě. S informacemi o rodině zachází citlivě a ohleduplně. Poskytují rodinám efektivní zpětnou vazbu, jejímž cílem není hodnotit a srovnávat.

Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Zaměřujeme se na seznamování zákonných zástupců s prostředím, filozofií a organizačními podmínkami naší MŠ. Rodiče využívají společných návštěv s dítětem na školní zahradě nebo ve třídě. Cílem je nastavení důvěry a jistoty rodičů, kteří tak mohou své dítě lépe podpořit. Zároveň toto období využíváme k získávání informací o dítěti, jeho rodinném zázemí a potřebách. Po nástupu dítěte se zaměřujeme na jeho podporu, vytváření pocitu bezpečí a jistoty. Podle možností a po dohodě s rodiči nastavujeme individuální postupnou adaptaci, aby odloučení dítěte od rodiny a sladění potřeb dítěte a možností rodiny bylo bezproblémové.

V případě zájmu rodičů se průběžně domlouváme na možnostech jejich zapojení do činností v mateřské škole. Kromě společných akcí využíváme příležitosti k zapojení jednotlivých rodičů formou ukázky svého povolání nebo zájmové činnosti. Rodiče, prarodiče i sourozenci mohou dětem předčítat v domluvených časech. Můžeme pro ně připravit setkání s odborníkem. Zapojujeme rodiče do autoevaluace školy.

Systém předávání informací o pokrocích dítěte je vytvořen tak, aby zajišťoval pravidelnost a pozitivní dopad na rozvoj dítěte. Na jeho tvorbě a realizaci spolupracuje celý pedagogický tým. Se zákonnými zástupci komunikujeme na individuálních schůzkách, po vzájemné domluvě, v soukromí, v přátelské a klidné atmosféře. Cílem je společný zájem o dítě a jeho rozvoj. V některých vhodných případech je ke schůzce přizváno i dítě, které pak samo s využitím portfolia hodnotí své pokroky. Iniciujeme maximální informovanost rodičů o možnostech, které zajistí jejich dítěti dobrý start v základní škole. V případě potřeby a v zájmu dítěte doporučíme zákonným zástupcům obrátit se na příslušného odborníka, předáme odpovídající kontakt.

Učitelky aktuálně informují zákonné zástupce o dění v MŠ formou každodenních rozhovorů, aktuálních nástěnek v šatně, informačních třídních schůzek, prostřednictvím aplikace Naše MŠ. Pravidelně seznamují rodiče se všemi aktivitami školy a záměry vzdělávacích programů, prezentují výsledky projektů, práce dětí na nástěnkách v šatnách dětí i na webu školy.

- **organizace**

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky nastavujeme ve Školním řádu.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Organizaci průběhu dne je možné dle potřeb a okolností upravit. Dbáme na vyváženost řízených i spontánních činností v průběhu pobytu dětí v MŠ. Děti mají dostatek času na spontánní hru, mohou jí dokončit nebo po domluvě v ní později pokračovat. Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Plánování činností vychází ze zájmu a potřeb dětí. Děti jsou zapojovány do tvorby vzdělávacích plánů.

PRŮBĚH DNE V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE

Děti se ráno scházejí do 8.15 hodin, po domluvě mohou přijít později. Podrobnosti k přítomnosti dětí v povinném ročníku předškolního vzdělávání a jejich omlouvání jsou stanoveny ve Školním řádu. Po přivítání a úvodním povídání s učitelkou každému dítěti umožníme vybrat si z pestré nabídky spontánních činností, námětových her, hraček a různých dalších motivačních aktivit. Hra a další činnosti bez přímého působení učitele jsou nepostradatelným prostředkem pro aktivní učení dětí a jsou příležitostí pro pedagogické diagnostikování. Pravidelně vyhodnocujeme, kolik času během dne se děti věnují hře.

V průběhu dne zařazujeme do vzdělávání přímo i nepřímo řízené činnosti. Pro řízené i nepřímo řízené činnosti nemáme vyhrazený pevný čas. Vycházíme ze situací a momentálního zájmu dětí. Součástí těchto aktivit jsou také každodenní řízené zdravotně preventivní chvilky, zaměřené na správné držení těla, pohybové hry, míčové hry, relaxační cvičení, jóga atd.

V ranním kruhu se děti seznamují s tématem, probíhá sdílení, kdy si děti povídají o prožitcích, motivace dětí, aktivity pro všestranný rozvoj, nabídka činností, stanovení pravidel a práce ve skupinách. Děti si samy volí činnost nebo aktivitu, jakým způsobem budou na daném tématu pracovat, způsob provedení a úroveň obtížnosti. Současně probíhají spontánní hry s pozorováním a diagnostikou dětí, dopolední pobyt venku (každodenně, vyjma nepříznivých podmínek-v tom případě se organizuje náhradní činnost ve třídě; pobyt venku využíváme ke spontánním aktivitám i k realizaci promyšlené vzdělávací nabídky), výlety, kulturní či sportovní programy dle aktuální situace. Po činnostech (někdy též v jejich průběhu) probíhá reflexní kruh (rozhovor), děti si podávají zpětnou vazbu, sdílejí své pocity při práci ve dvojicích i ve skupinách, přemýšlejí, co nového se naučily, co se může příště udělat jinak, komu pomáhaly, či kdo pomohl jim, jak se při práci cítily.

V průběhu dopoledne probíhá svačina, zpravidla od 8.30-9 hodin. Děti si mohou samy mazat pečivo a nalévat pití za dohledu učitelů, ovoce nebo zeleninu si podle chuti jedí po svačině nebo venku. Oběd začíná

na třídách postupně z organizačních důvodů od 11.30-12 hodin. Děti si samy připravují stolování, samy nalévají polévku dle svých potřeb a pod dozorem učitele. Děti nedokrmujeme ani nenutíme do jídla (nepřipouští to ani RVP PV). Individuální požadavky řešíme ve spolupráci s rodiči, dodavatelem obědů a v souladu s RVP PV. Odpolední svačina probíhá obdobně jako dopoledne.

Do časového harmonogramu dne je nutné každodenně zařadit relaxační chvíli po obědě. Poobědový klidový režim pozitivní měrou ovlivňuje růst, psychický rozvoj, zdraví, náladu i chování dětí, a proto jej nelze vynechat. Doba odpočinku závisí na potřebách dítěte. Při odpočinku děti poslouchají relaxační melodie, čtené pohádky nebo vyprávěné příběhy. Dětem s menší potřebou odpočinku jsou za předpokladu dodržení předem stanovených pravidel nabídnuty různé klidové aktivity nebo individuální činnosti na rozvoj grafomotoriky, jemné motoriky, soustředění, fonematické uvědomování, probíhá práce s textem, kritické myšlení a podobně.

Odpolední činnosti pak pokračují volnou hrou a spontánními aktivitami dětí, popřípadě dalšími aktivitami, které rozvíjí individuální potřeby dětí. V případě příznivého počasí je využívána školní zahrada.

- **životospráva**

Všichni zaměstnanci naší MŠ se snaží dodržovat a podporovat správnou životosprávu a být dětem správným vzorem. Obědy jsou dováženy z jídelny ZŠ Čs. armády. Jídelníček je sestavován tak, aby odpovídal zásadám správné výživy, aby uspokojil nároky dětského organismu, který roste a vyvíjí se a také, aby dětem chutnal. Strava je pestrá a zdravá s dostatkem ovoce a zeleniny, děti dostávají cereální pečivo, v jídelničce jsou také dostatečně zastoupeny mléčné výrobky, luštěniny a ryby.

Dbáme na dodržování zdravého pitného režimu dětí. Děti mají k dispozici celý den čaj nebo vodu a jsou vedeny k tomu, aby pily pravidelně.

Denní rytmus a řád je flexibilní a je uspořádán tak, aby na jednotlivých třídách bylo možno přizpůsobit organizaci činností potřebám, možnostem, aktuálním situacím, počasí i neplánovaným událostem.

Při stravování hledáme různé způsoby, které u dětí podporují chuť k jídlu. Řídíme se heslem: učitel nabízí a dává možnost volby, dítě vybírá a rozhoduje se, co sní. Nucení dětí do jídla je nepřipustné.

Podporujeme sebeobsluhu a samostatnost při jídle. S ohledem na věk dětí je vedeme k samostatnosti a sebeobsluze při prostírání, stolování a úklidu použitého nádobí. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Snažíme se respektovat i individuální požadavky rodičů na zdravotní hlediska dětí a jejich stravovací zvláštnosti. Vedeme děti k tomu, že stravování je zároveň společenská událost, při které se posilují sociální vztahy. Při stolování vytváříme příjemnou atmosféru, současně však dodržujeme pravidla slušného chování.

Děti si během roku mají možnost též sami připravit ovocné a zeleninové saláty, různá občerstvení (například oslava podzimu, pečeme cukroví na vánoční svátky atd.).

Snažíme se podporovat zdravý životní styl, také respektovat individuální potřeby dětí dle jejich aktivity, spánku a odpočinku; ke spánku je nenutíme, ale nabízíme jim relaxační činnosti na lehátko nebo klidové činnosti s ohledem na nerušení odpočívajících dětí.

Naším záměrem je v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku. Každodenní pobyt venku je přizpůsoben aktuálním povětrnostním podmínkám a ročnímu období. K tomuto pobytu je využívána zahrada, kde převažují pestré pohybové aktivity, dětem je dán dostatek prostoru pro spontánní hru, nové hry a aktivity. Nabízíme jim k tomu dostatek pomůcek, náradí a náčiní. Pobyt na zahradě je střídán s tematickými procházkami v okolí MŠ, zejména v Rafinerském lesíku. V teplých měsících maximálně zahradu využíváme ve všech každodenních činnostech.

- **věcné podmínky**

Prostředí mateřské školy je bezpečné, umožňuje dítěti pohyb, volnost a samostatnost ve většině denních činností. Pestrost, estetičnost a účelnost zajišťují bohaté vzdělávací možnosti, nabízejí efektivní organizaci vzdělávání, podněcují dětskou fantazii a umožňují lepší orientaci dětí v prostředí mateřské školy.

MŠ má dostatečné vybavení školních a výtvarných potřeb, didaktických a učebních pomůcek, hraček i tělocvičného náradí, které jsou průběžně dle potřeby a finančních možností doplňovány či vyměňovány za nové, moderní a odpovídající předepsaným požadavkům. Poutavá a rozmanitá nabídka hraček a pomůcek vede k aktivizaci dítěte, přispívá k experimentování a podporuje představivost a kreativitu. Pravidelná obměna hraček a pomůcek umožňuje zachovat střídmost a přehlednost. Hry a pomůcky nabízíme a obměňujeme dětem podle jejich zájmů, silných stránek či v souladu s aktuálními tématy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů.

Třídy jsou vybaveny hracími koutky a hračkami a pomůckami tak, aby děti podněcovaly k zájmu o nabízené činnosti a aktivity, aby děti chtěly poznávat, experimentovat a prozkoumávat svět způsobem, který je jim blízký. Protože mají děti vše dostupné, učí se samostatnosti (při výběru) a zodpovědnosti (při úklidu).

Dbáme na potřeby dětí zajištěním přiměřeného množství podnětů, prostředí nepřehlcujeme. Dostupnost, přehlednost a nastavená pravidla napomáhají rozvoji samostatnosti. Pravidla využíváme také v případě, pokud jsou pomůcky určené jen určité skupině dětí nebo vyžadují speciální zacházení.

Děti mají prostor a pomůcky pro relaxaci a odpočinek, pro experimenty a rozvoj kreativity, hygienu, pohyb, rozvoj technických a digitálních dovedností, rozvoj předčtenářských a matematických gramotností.

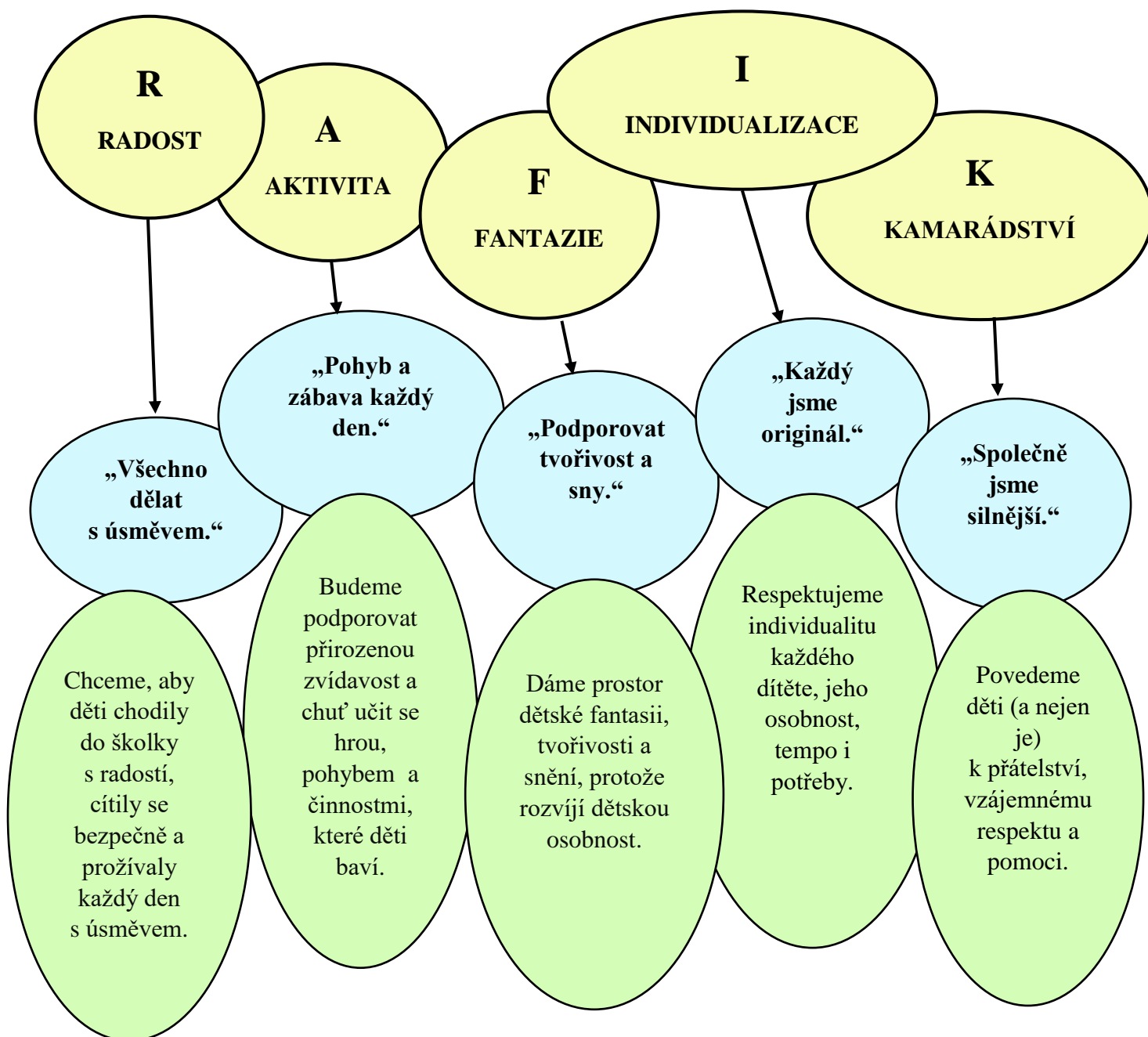
Děti se samy, svými výtvary, podílejí na úpravě a výzdobě prostředí naší mateřské školy, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.



- vize a cíle vzdělávacího programu

Vize naší mateřské školy vychází přímo z jejího názvu a staví na klíčových hodnotách: radost – aktivita – fantazie – individualizace – kamarádství.

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem, kde se děti cítí bezpečně a šťastně; aby vzdělávání bylo založeno na prožitku, hře a objevování, aby každé dítě mohlo rozvíjet své schopnosti přirozenou cestou. Naší vizí je podporovat dítě jako jedinečnou osobnost, která se učí s radostí, projevuje svou fantazii, aktivně poznává svět a buduje si zdravé vztahy s ostatními.



Jednotlivé krátkodobé cíle na školní rok směřující k naplňování vize MŠ budou rozpracovány a plněny na jednotlivých třídách v návaznosti na zaměření a specifika tříd, cíle a záměry pedagogů.

- **vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností**

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme při práci s dětmi vzdělávací strategie, které respektují vývojová specifika dětí předškolního věku, jejich individuální vývoj, potřeby a zájmy. Vzdělávací strategie představují zastřešující pojem pro organizační formy, metody a komunikační přístupy v předškolním vzdělávání.

Využíváme spontánní učení, probíhající zejména v rámci hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Spontánní činnosti a hra jsou významnou součástí denního programu, hru dítě realizuje z vlastní potřeby, na základě vnitřních motivů a zájmů, hraje si samo nebo ve spolupráci s ostatními dětmi.

Další činnosti, které jsou dětem nabízeny z hlediska míry vedení učitelem mohou být koncipovány jako nepřímě řízené, v nichž učitel dává dítěti možnost výběru z rozmanité nabídky a řízené vzdělávací činnosti. Nepřímě řízené činnosti vykonává dítě samostatně, na základě svého výběru, bez vedení učitele, ale učitel k ní dítě pobízí/motivuje a připravuje ji-činnosti předem promyslí, prováděje je k tématu, zajistí, aby jejich nabídka odrážela různé učební styly a typy inteligencí dětí a aby k činnostem našly děti ve třídě materiál a pomůcky. Formou jednoduché pobídky/instrukce/motivace pak vyzve učitel děti k činnostem. Jejich samotnou realizaci už ale nechává na dětech, ustupuje do role pozorovatele. Při řízené činnosti v mateřské škole pracují děti pod přímým vedením učitele. K řízené činnosti učitel děti nenutí, ale motivuje je, činnost pak dále organizuje, koordinuje, rozhoduje o jejím průběhu. Jeho role je při řízené činnosti dominantní.

Vzdělávací činnosti realizujeme prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení. Prožitkové učení je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu, podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat. Kooperativní učení, založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi. Situační učení staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí a pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm. Sociální učení je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány všechny základní organizační formy: skupinová, individuální a hromadná. Zařazování skupinové formy vzdělávání založené na kooperativním učení představuje důležitou vzdělávací strategii předškolního vzdělávání. Kooperativní učení je učení organizované ve skupině dětí, při kterém je nutná spolupráce, komunikace, a společné plnění zadaného úkolu. ***Učitel je v těchto činnostech v roli průvodce, který dětem poskytuje zpětnou vazbu a podporuje jejich spolupráci tak, aby byly všechny děti součástí skupiny.***

K rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností budeme využívat tyto vzdělávací strategie:

Kompetence k učení	Výchovné a vzdělávací strategie
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	<ul style="list-style-type: none">• do činností zařadit experimentování, pokusy a bádání• skupinová práce-sdílení nápadů a postřehů• učit děti pracovat s chybou• formativní přístup-poskytnutí popisné zpětné vazby
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	<ul style="list-style-type: none">• činnosti volit vždy s ohledem na individuální schopnosti dětí• dostatek času a prostoru na práci• vhodná vnější motivace
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	<ul style="list-style-type: none">• vytvoření podnětného prostředí• knihy, pomůcky a další materiály na volně přístupném místě• podporovat děti při všech činnostech a aktivitách• důraz na volnou hru a spontánní aktivity• respektovat názor každého dítěte
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	<ul style="list-style-type: none">• využívat situační a zážitkové učení při veškerých činnostech průběhu dne• učit děti samostatně řešit problémy na základě získaných poznatků a zkušeností• během činností poskytnout dětem popisnou zpětnou vazbu• vhodné vzorce chování• efektivní věcná komunikace s dítětem• nabídka pracovních a polytechnických činností (konstruování, montáž, demontáž, zatloukání hřebíků, smirkování, manipulace s různými typy uzávěrů, karabin a přípojek)
Klíčová kompetence komunikační	
Vyjadřuje se různými způsoby	<ul style="list-style-type: none">• prostor ke komunikaci (ve skupině vrstevníků i s dospělými)• podpora dětí ve verbálním i neverbálním vyjadřování• zapamatování a opakování říkadel, básní, rozpočítadel a písní• příležitosti vyřídit vzkaz• zařazení dramatizací krátkých pohádek, příběhů i prožitých situací• podpora sdílení zážitků z mateřské školy s rodiči

	<ul style="list-style-type: none"> • nápodoba a správný mluvní vzor
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny	<ul style="list-style-type: none"> • vést děti ke spolupráci, hodnocení a sebehodnocení • vést děti k vyjadřování myšlenek, nápadů, mínění, pocitů a prožitků • umožnit dětem popsat situaci, událost, komentovat zážitky a aktivity
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	<ul style="list-style-type: none"> • podpora vzájemné diskuze a naslouchání druhým • učit děti vyhledávat různé zdroje informací
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	<ul style="list-style-type: none"> • volný přístup ke knihám, encyklopediím • práce s digitálními technologiemi
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření a dodržování pravidel dialogu a komunikace
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	<ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím pobytu v přírodě vést děti k faktu, že jsme její součástí • učit děti žít v souladu s přírodou a chránit ji • praktické činnosti a aktivity - příležitosti k jednoduchým úklidovým pracím i k činnostem kultivujícím prostředí (úklid třídy/zahrady, hrabání listí, péče o záhony...)
Chova se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	<ul style="list-style-type: none"> • podpora ekologického chování a myšlení dětí
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	<ul style="list-style-type: none"> • vést k zodpovědnosti za své chování a vlastní rozhodnutí • prostor k samostatnému rozhodování se
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	<ul style="list-style-type: none"> • podpora a motivace ke vzájemné spolupráci a respektu
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	<ul style="list-style-type: none"> • společné vytvoření a dodržování pravidel • učit respektovat právo druhých
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	<ul style="list-style-type: none"> • učit děti rozpoznat nespravedlivé situace a hledat způsoby jejich řešení • situační učení • dramatizace • poslech příběhů, pohádek a jejich následný rozbor

Klíčová kompetence osobnostní a sociální	
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> • vést děti k tomu, aby se samy snažily nastavovat hranice • využívat především sociálního učení
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	<ul style="list-style-type: none"> • budovat u dětí důvěru k ostatním dětem i dospělým • učit děti nebát se požádat o pomoc • vytvořit prostředí důvěry a bezpečí • vrstevnické učení-podpora spolupráce a pomoci
Pojmenuje vlastní silné stránky	<ul style="list-style-type: none"> • vést děti k sebehodnocení s využitím formativního hodnocení • poskytnout konkrétní zpětnou vazbu
Projevuje důvěru v sebe sama	<ul style="list-style-type: none"> • umožnit dětem zapojení do činností dle vlastního výběru • kooperativní hry, podpora spolupráce s ostatními
Vyjadřuje svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • podpora komunikace, sdělení a obhájení vlastního názoru
Chova se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	<ul style="list-style-type: none"> • poskytnout dostatečný prostor pro vyjádření emocí • respektovat individualitu • vést k pomoci druhým
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	<ul style="list-style-type: none"> • poslech pohádek a příběhů • dramatizace • situační učení • modelové situace - vhodné a nevhodné chování • vést děti ke správnému vyhodnocení situace a jejich následků
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace příběhů a pohádek • modelové situace • poskytnout vhodné vzorce chování • příležitosti k fixování správného společenského chování
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	
Přichází s vlastními nápady	<ul style="list-style-type: none"> • děti jsou součástí plánování témat v MŠ, pomáhají a určují směr činností • podpora a rozvoj kreativity dětí • podpora iniciativy • dostatečný prostor k realizaci spontánních her a činností

Navrhuje, co potrebuje k realizaci vlastnich cinnosti	<ul style="list-style-type: none"> • prostor pro realizaci hry, cinnosti a aktivit dle vlastnich predstav • podnetne prostredi -dostatek materiálu a pomůcek • vlastní výběr hraček, pomůcek při různých činnostech • vlastní výběr partnerů do týmu
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	<ul style="list-style-type: none"> • učit děti přijmout změnu a přizpůsobit se jí
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	<ul style="list-style-type: none"> • podpořit samostatnost při hledání různých řešení • pracovat s chybou i s tím, že jedna věc může mít různá řešení
Dokončí, co započalo	<ul style="list-style-type: none"> • motivovat k dokončování činností a překonávání překážek • poskytnout dostatečný prostor a čas -nespěchat, netlačit na výkon • podporovat spolupráci mezi dětmi, nabídku pomoci
Organizuje a realizuje svoje činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • plánování a postupné kroky k dokončení činnosti • dostatek pomůcek k realizaci činností • formativní hodnocení, sebehodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	<ul style="list-style-type: none"> • dostatek prostoru pro skupinové a kooperativní činnosti • dostatek prostoru na společnou hru • podpora vzájemné domluvy, přijetí kompromisu, diskuze a hledání řešení
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse, rozhovory, komunitní a ranní kruh • dostatečný prostor na vyjádření vlastního názoru • učit děti respektu k názorům jiných • dostatek příležitostí pro participaci dětí
Oceňuje práci i úsilí druhých	<ul style="list-style-type: none"> • učit děti hodnotit sebe i druhé; výsledky práce i snahu • vrstevnické hodnocení
Klíčová kompetence k řešení problémů	
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	<ul style="list-style-type: none"> • učit děti, že chybovat je normální a chybu bereme jako příležitost ke zlepšení
Řeší problémové situace na základě předchozí zkušenosti	<ul style="list-style-type: none"> • pro práci a řešení problémů využívat předchozích zkušeností • pracovat se zpětnou vazbou

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	<ul style="list-style-type: none"> • prožitkové učení • dostatek příležitostí, materiálů a pomůcek k experimentování a bádání • dostatek času na spontánní a volnou hru
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	<ul style="list-style-type: none"> • prostor pro tvořivost a fantazii dětí • hledání řešení metodou pokusu a omylu
Voli adekvátní řešení vedoucí k cíli	<ul style="list-style-type: none"> • podpora dítěte v rozhodování. • zohledňování individuálních schopností a potřeb dítěte • dostatečný čas a prostor • vhodná motivace
Tvořivě pracuje s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> • poskytnout dostatek vhodných informací a dostatek příležitostí samostatně nacházet, zpracovávat a vyhodnocovat informace
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> • nabídka informačních zdrojů (knihy, encyklopedie...) • využití dostupných digitálních technologií
Klíčová kompetence kulturní	
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> • situační učení • dostatek přímých zážitků a příležitostí k poznávání kultury a umění
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	<ul style="list-style-type: none"> • dát prostor a příležitost k vyjádření zážitků různou formou
Zapojuje se do tvůrčích činností	<ul style="list-style-type: none"> • podpora tvořivosti a fantazie • volný přístup k různým pomůckám • možnost volby, volné tvoření bez ovlivňování
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	<ul style="list-style-type: none"> • podpora spolupráce, pomoci a podpory všech dětí • motivace – příběh, situační učení, rozhovory • kooperativní a skupinové aktivity
Klíčová kompetence digitální	
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	<ul style="list-style-type: none"> • zapojení digitálních technologií a pomůcek do badatelských činností • motivace k využití těchto technologií při získávání, doplnění nebo porovnávání informací

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	<ul style="list-style-type: none"> • příběhy s poučením, sdílení zkušeností, diskuse • vizualizace času a nastavení pravidel • seznámení s působením a riziky reklamy, etickými pravidly
Uplatňuje infromatické myšlení, pracuje s algoritmy	<ul style="list-style-type: none"> • dostatek příležitostí k rozvoji infromatického myšlení – využití dostupných digi pomůcek • prostor pro plánování činností • vést k rozpoznání podstatné od nepodstatného

GRAMOTNOSTI

Čtenářská gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> • vést děti k různému využívání knih osobním příkladem; nabízet rozmanité druhy knih a časopisů, materiály různých žánrů a typů • společně s dětmi zařídit a vybavit klidné a pohodlné čtenářské koutky, kde jsou knihy či jiné materiály ve výšce očí dětí a otočené titulní stranou dopředu; nabídku knih a časopisů průběžně obměňovat • vytvořit prostor pro pozorný a soustředěný poslech, prožitek příběhu, pochopení hlavní myšlenky • společné návštěvy knihovny • čtení nahlas učitelkou; být vzorem svým vlastním vyjadřováním • aktivizovat děti k hlubšímu porozumění zařazením činnosti vázané k příběhu před četbou, během ní i po ní • společná analýza děje, jeho částí a klíčových momentů příběhu • diskuse o variantách řešení jednotlivých situací v příběhu, otázky k textu • předvídání příběhu-jak to dopadne • dostatečný prostor pro vyjádření vlastní interpretace na základě dosavadních zkušeností a znalostí • podpora ve sdílení osobních pohledů, čímž podporujeme vrstevnické učení • podpora při vyjadřování odhadu na základě dostupných informací z obrázku, názvu či předchozího textu • práce s ilustrací – popis obrázku, předvídání děje, hledání detailů • možnost dokončit příběh či vymyslet jinou variantu pokračování • využití piktogramů pro vytvoření schématu (záznam počasí, program dne, dohodnuté znaky) včetně pobytu venku • rýmování, říkadla, hádanky – rozvoj fonematického uvědomování
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • slovní hry • dramatizace, hraní příběhů a rolí • pohybové aktivity ke čtenému textu (spojení slova s pohybem) • zážitkové čtení • divadelní představení – podpoří vyjadřování, naslouchání, dialog • kreslení podle přečteného příběhu (vizuální chápání textu) • vytváření vlastních knih
<p>Matematická gramotnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učení hrou a zkušeností • využití didaktických her s čísly, tvary, barvami, velikostí • manipulativní činnosti-počítání předmětů, skládání puzzle, stavění z kostek, třídění... • práce s reálnými situacemi-počítání dětí, svačin, měření výšky... • práce se strukturou dne-bylo dříve, co bude potom • vizuální a názorné učení • použití obrázkových pomůcek, karet, logických řad... • tvoření grafů a tabulek s dětmi • rozvoj geometrického vnímání pomocí tvoření a konstruktivních her • použití matematických pojmů přirozeně během dne • využití příběhů a dramatizací pohádek, kde se řeší početní problém • nabídka aktivit se soubory objektů vhodných pro vyhledávání dvojic, které k sobě významově patří • zařazování skládání půlených obrázků, které nejsou nutně symetrické, ale dílky patřící k sobě tvoří celek • příprava souborů objektů na třídění podle různých kritérií, gradování obtížnosti • zařazení vhodných objektů, které lze třídit pomocí jednoho ze smyslů • využití příkladů za života dětí i činností v mateřské škole • zařazení chronologického uspořádání děje, pracovního postupu, denního cyklu podpora rozvoje inmatického myšlení • v průběhu spontánních činností a v běžných situacích využití situace pro určení množství a pro podporu ukotvení vazby „kolik-tolik“ • zařazení her, ve kterých podporujeme určování počtu kroků a zvukových signálů, deskových her s hrací kostkou, vytváření hracích plánek společně s dětmi

	<ul style="list-style-type: none"> • využití manipulace s drobným materiálem před grafickým záznamem • vyhledávání a popis tvaru a vlastností objektů, se kterými se dítě běžně setkává v přírodě i v blízkém okolí • efektivní komunikace vedoucí k identifikaci dominantních vlastností předmětů • hry ve dvojici, kdy jeden druhému popisuje, který stavebnicový díl má využít • podpora v orientaci dítěte ve třídě, šatně, na zahradě včetně pobytu i mimo mateřskou školu, v blízkém okolí či na výletě • vedení dialogu při procházce do okolí (kudy půjdeme, kam odbočíme, co vidíme za křižovatkou...) • při komunikaci využití slovních spojení určujících polohu (postav se vedle, sedni si mezi, polož knihu nahoru do police, lžíci dej vpravo od talíře) • nabídka aktivit podporujících rozvoj zrakové a sluchové analýzy, vnímání vztahů a souvislostí, využívání zkušeností a zručnosti dítěte • manipulativní a konstrukční činnosti • porovnávání objektů (jsou stejné, je jeden objekt větší/menší než druhý) • pokusy a badatelské činnosti
--	---

- **nastavení procesu pedagogického diagnostikování**

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování vnímáme v naší MŠ jako klíčové pro zefektivnění vzdělávacího procesu. Diagnostické zjištění je pro nás podkladem pro nastavení cílené vzdělávací nabídky, průběžné vyhodnocování podmínek a průběhu vzdělávání tak, aby každé dítě mohlo zažít pocit úspěchu a sounáležitosti. Nejedná se o jednorázové vyhodnocení, naopak. Jedná se o průběžné vyhodnocování změn a přizpůsobování se měnícím se potřebám jednotlivých dětí.

Přehled hlavních kroků a zásad pro diagnostikování:

1. ***Cíl pedagogického diagnostikování***-poznat dítě, vycházet z toho, jaké je, jaké jsou jeho možnosti, schopnosti, dovednosti, co již umí a zná; identifikovat jeho silné i slabé stránky; stanovit si výchozí bod společné cesty, míru a přiměřenost podnětů; průběžně podporovat a vyhodnocovat přijímání podnětů, postupů, které dítěti pomáhají v procesu učení a vedou k pozitivní změně; stanovovat krátkodobé i dlouhodobější cíle.

2. ***Stanovení oblastí diagnostikování***-adaptace a sociální dovednosti, řečové a komunikační schopnosti, hrubá a jemná motorika, kognitivní schopnosti (vnímání, paměť, pozornost, myšlení), samostatnost a sebeobsluha; dále budeme průběžně sledovat emoční vývoj dítěte, jeho sebepojetí a zájmy.

3. **Metody a nástroje diagnostikování**-pozorování (přirozené, cílené, dlouhodobé); rozhovory (s dítětem, rodiči, kolegy); analýza výtvarných a jiných produktů dítěte; záznamové archy - diagnostické listy (strukturované formuláře pro průběžné sledování a vyhodnocování pokroků dítěte); portfolia. V naší MŠ vedeme:

- ✓ Sběrné portfolio ve formě papírové krabice mají děti k volnému uložení různých obrázků a výtvorů.
- ✓ Výběrové portfolio je formou šanonu a složek, je to soubor materiálů (vybírání se pouze reprezentativní vzorek, nikoli vše), které dokumentují individuální pokroky, dovednosti, zájmy a rozvoj dítěte během docházky do MŠ a jedná se o pedagogický nástroj sloužící nejen k hodnocení dítěte, ale také k zapojení rodičů a samotného dítěte do procesu učení. Obsahuje např. práce dítěte – obrázky, výtvarné práce, pracovní listy, fotografie výrobků; fotodokumentaci – zachycení dítěte při hrách, aktivitách, projektech, výletech; sebehodnocení dítěte – jednoduché obrázkové dotazníky, značky, smajlíky nebo kresby, kterými dítě vyjadřuje, co se mu líbilo a co mu šlo; společné projekty – dokumentace účasti dítěte v kolektivních aktivitách; některé vývojové ukazatele – např. kresby postavy v různých obdobích, pokusy o psaní jména, první počítání apod.
- ✓ Diagnostické portfolio je systematicky vedený soubor podkladů o dítěti, který má hlavně pedagogicko-diagnostickou funkci. Jeho prostřednictvím bude učitel volit cílené vzdělávací strategie, sledovat proces vzdělání a současně pokroky a výsledky vzdělávání jednotlivých dětí. Portfolio bude současně shrnovat dosaženou úroveň vývoje dítěte za určité období ve vztahu k jeho předešlému vývoji a ve vztahu k stanoveným cílům. Prostřednictvím portfolia budeme dokumentovat pokroky dítěte, jeho specifika, zájmy a silné stránky.

4. **Spolupráce s rodiči**-pravidelné konzultace a předávání zpětné vazby, sdílení výstupů z pozorování (s respektem k dítěti), práce s portfoliem, zapojení rodičů do tvorby individuálních plánů, pokud je třeba.

- **způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů**

Mateřská škola zajišťuje individualizaci vzdělávání především prostřednictvím respektování individuálního tempa a potřeb každého dítěte, diferencované nabídky činností, využívání individuální i skupinové práce, podpory zájmů dítěte a systematického pozorování. Důležitou roli hraje také spolupráce s rodiči a odborníky, tvorba podpůrných opatření a přizpůsobení prostředí tak, aby podporovalo rozvoj všech dětí.

K zajištění individualizaci v mateřské škole je nutné dítě poznat, což je v souladu s pedagogickým diagnostikováním. Počínaje adaptací budeme průběžně pozorovat chování, hry, komunikaci a reakce dítěte, založíme a povedeme diagnostické portfolio, rozhovorem s dítětem i s rodiči získáme informace o zájmech, zázemí a vývoji dítěte. V případě potřeby budeme spolupracovat s odborníky (speciální pedagog, psycholog).

Zajistíme flexibilitu dne (nabídka různorodých činností v menších skupinách nebo individuálně; možnost volby hry, aktivity, tempa práce; respektování individuálního režimu dítěte (potřeba odpočinku, jídla, pohybu). Při vzdělávání budeme diferencovat jednotlivé činnosti (nabídka různých úrovní obtížnosti, kdy každé dítě pracuje podle svých možností; přizpůsobení úkolů dětem s odlišnými jazykovými, sociálními či kognitivními schopnostmi; použití různých metod a forem výuky-hry, experimenty, výtvarná tvorba, pohyb).

Děti budeme podporovat v samostatnosti a seberegulaci, budeme je vést k vlastnímu rozhodování co a jak chtějí dělat, budeme je povzbuzovat k řešení problémů, vyjádření názoru, plánování činností. Poskytneme jim dostatek času a prostoru pro individuální práci.

Individuální přístup pedagoga je v naší mateřské škole samozřejmostí. Věnujeme dostatek času a prostoru k navazování osobního vztahu k dítěti-důvěra, respekt, empatie; aktivně dítěti nasloucháme a podporujeme; poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu-povzbuzování, oceňování pokroku.

Pro zajištění individualizace vzdělávání dětí v MŠ je nutné respektování individuálního tempa vývoje, proto učitelky přizpůsobí náročnost aktivit podle schopností dítěte, které budou podporovat, ale nebudou dítě nutit do činností, které nejsou ještě zvládnutelné.

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se snažíme zabezpečit individualizaci vzdělávacího procesu, realizaci všech podpůrných opatření, osvojení si specifických dovedností s cílenou podporou samostatnosti, sebeobsluhy a základních hygienických návyků. Velmi úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky dle potřeby. Případně dojde i ke snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy a zajištění asistenta pedagoga, pokud je přiznán v rámci podpůrného opatření. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogičtí pracovníci volí vhodné metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání. Realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření a v případě doporučení školského poradenského zařízení vytvoří pověřený pedagog Individuální vzdělávací plán, který stanoví konkrétní cíle, metody, formy a prostředky přizpůsobené individuálním potřebám konkrétního dítěte.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ŠVP Duhový most poznání je uspořádán do čtyř flexibilních integrovaných bloků (IB).

Učitelka rozhoduje o pořadí a délce realizace jednotlivých IB, což umožní reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí na třídě a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku. IB jsou tematicky širší, tvořené obecnějšími tématy, poskytují základní rámec, umožňují vzdělávací obsah operativně, svobodně a kreativně přizpůsobit aktuálním potřebám a zájmům dětí dané třídy a informacím získaným prostřednictvím pedagogického diagnostikování. Učitel si pro svou třídu vybírá IB, či jeho části, které v daný okamžik odpovídají jejím potřebám, případně vybírá cíle a obsahy z několika IB zároveň.

Učitelé na třídách jsou zodpovědní za plánování, průkazný záznam a realizaci obsahu vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti. Na základě ŠVP si ve vzájemné spolupráci průběžně a operativně v průběhu školního roku svůj plán připravují. Tvořivě využívají aktuální vzdělávací příležitosti, zejména to, že se ptají dětí, co by je zajímalo nebo co navrhuje. Vycházejí ze zjištění pedagogického diagnostikování a důsledně postupují s ohledem na vývojové možnosti dětí, a to včetně volby témat. Klíčovým nástrojem při plánování vzdělávací nabídky je portfolio. Na základě informací z portfolia může učitel plánovat činnosti, které podporují rozvoj dětí v různých oblastech a zároveň zohledňují jejich individuální potřeby a zájmy. Po ukončení tematické části provádí učitel evaluaci. Postupy a metody plánování mají učitelé podrobně popsány na jednotlivých třídách.

Flexibilně uspořádané integrované bloky obsahují název, hlavní smysl a účel, očekávané výsledky učení, ke kterým jejich realizace směřuje.

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání



IB je zaměřen na seznámení s prostředím MŠ a okolí, na podporu příjemné atmosféry ve třídě, vzájemného respektu a spolupráce mezi dětmi, které se naučí přijímat pravidla soužití, vzájemně si pomáhat a zvládat širokou škálu emocí v různých situacích. Chceme děti podporovat v poznávání sebe sama, svého těla, svých emocí, podpořit jejich sebedůvěru a individualitu a také samostatnost a odpovědnost. Důraz je kladen na radost, prožitek a zapojení všech smyslů, abychom společně vytvořili prostředí, kde se děti budou cítit bezpečně, jistě a spokojeně a podmínky pro rozvoj samostatnosti a sebevědomého chování dětí. Součástí IB je také podpora zdravého životního stylu a bezpečného chování dětí.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

DJT - Dítě a jeho tělo

TSB - Tělo, smysly a biologické potřeby	<ul style="list-style-type: none">• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.• Zachovává správné držení těla.• Rozlišuje pomocí všech smyslů.• Naplňuje své biologické potřeby.
PHJ Pohyb, hrubá a jemná motorika	<ul style="list-style-type: none">• Zvládá základní pohybové dovednosti.• Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.• Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
PZI Praktický život	<ul style="list-style-type: none">• Zvládá sebeobsluhu.• Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
FZD Fyzická zdatnost	<ul style="list-style-type: none">• Překonává fyzické překážky.

OZD Ochrana zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Má osvojené základní hygienické návyky. • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
-----------------------	---

DJP - Dítě a jeho psychika

SAE Sebepojetí, autonomie a emoce	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základních emocích a pocitech. • Vyrovná se s neúspěchem.
--------------------------------------	---

MOP Myšlenkové operace a procesy	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
-------------------------------------	--

JAR Jazyk a řeč	<ul style="list-style-type: none"> • Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
--------------------	---

PDO Předčtenářské dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
---------------------------------	---

PMP Předmatické představy	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
------------------------------	--

DDS -Dítě, ten druhý a společnost

ASO Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Navazuje a udržuje dětská přátelství. • Začlenění se do skupiny.
--	---

ZEH Základy etikety a morální hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
--	--

SLK Svět lidí a kultury	<ul style="list-style-type: none"> • Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
----------------------------	---

ZKV Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
---	---

DAS - Dítě a svět

PSP Poznávání světa a přírody	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
----------------------------------	---

ZPO Životní prostředí a jeho ochrana	<ul style="list-style-type: none"> • Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
---	--

BCH Bezpečné chování	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
-------------------------	--



Blok je zaměřen na poznávání světa kolem nás prostřednictvím prožitkového učení a experimentování. Děti budou formou her, pozorování, zkoumání, pokusů a vycházek objevovat základní přírodní jevy, život rostlin a zvířat, změny v přírodě. Chceme přiblížit dětem živou i neživou přírodu, rozvinout environmentální vnímání, podporovat zájem dětí, rozvíjet schopnost klást otázky, hledat odpovědi a chápat souvislosti. Vytvářet pozitivní vztah k životnímu prostředí, získat poznatky o své zemi, poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur, o planetě Zemi, vesmíru. Nedílnou součástí je i rozvoj povědomí o světě techniky a digitálních technologiích a využití inovativních a moderních směrů ve vzdělávání.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

DJT - Dítě a jeho tělo

TSB - Tělo, smysly a biologické potřeby	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Naplňuje své biologické potřeby.
---	--

PHJ Pohyb, hrubá a jemná motorika	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základy grafomotoriky. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Vyhledává příležitosti k pohybu.
--------------------------------------	---

PZI Praktický život	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
------------------------	---

FZD Fyzická zdatnost	<ul style="list-style-type: none"> • Překonává fyzické překážky.
-------------------------	---

OZD Ochrana zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
-----------------------	--

DJP - Dítě a jeho psychika

SAE Sebepojetí, autonomie a emoce	<ul style="list-style-type: none"> • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyrovná se s neúspěchem.
--------------------------------------	--

MOP Myšlenkové operace a procesy	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Ověří správnost řešení.
-------------------------------------	---

PFT Představivost, fantazie, tvořivost	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
---	---

JAR Jazyk a řeč	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově. • Vypráví jednoduchý děj. • Formuluje instrukce a předává je ostatním. • Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.
--------------------	--

<p>PDO</p> <p>Předčtenářské dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
--	--

<p>PMP</p> <p>Předmatematické představy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
---	---

DDS -Dítě, ten druhý a společnost

<p>ASO</p> <p>Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přijímá různé sociální role. • Ovlivňuje směřování společné činnosti.
---	--

<p>ZEH</p> <p>Základy etikety a morální hodnoty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
---	--

<p>SLK</p> <p>Svět lidí a kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
---------------------------------------	--

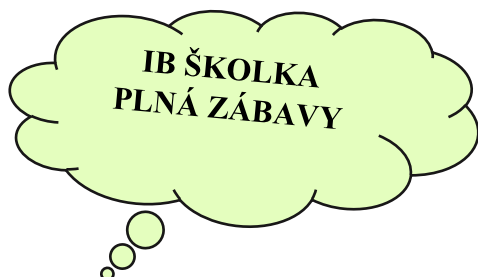
<p>ZKV</p> <p>Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
--	--

DAS - Dítě a svět

PSP Poznávání světa a přírody	<ul style="list-style-type: none">• Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.• Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.• Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.• Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
----------------------------------	---

ZPO Životní prostředí a jeho ochrana	<ul style="list-style-type: none">• Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.• Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.• Respektuje různé formy života.
---	---

BCH Bezpečné chování	<ul style="list-style-type: none">• Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
-------------------------	---



IB zaměřen na poznávání pravidel společenského soužití, zdvořilého chování, návyků a osvojení vzorců vhodného vystupování v kontaktu s dospělými i dětmi v různých sociálních rolích, chování ve společnosti a na kulturních místech, všímání si kulturních památek. Chceme vést děti k osvojení návyků a dovedností prosociálního chování, aby se dokázaly aktivně přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny, aby si vytvořily pozitivní vztah ke kultuře a umění, základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování, povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

DJT - Dítě a jeho tělo

TSB - Tělo, smysly a biologické potřeby	<ul style="list-style-type: none">• Rozlišuje pomocí všech smyslů.• Naplňuje své biologické potřeby.
---	---

PHJ Pohyb, hrubá a jemná motorika	<ul style="list-style-type: none">• Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
--------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
--	--

PZI Praktický život	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
------------------------	---

FZD Fyzická zdatnost	<ul style="list-style-type: none"> • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
-------------------------	--

OZD Ochrana zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
-----------------------	--

DJP - Dítě a jeho psychika

SAE Sebepojetí, autonomie a emoce	<ul style="list-style-type: none"> • Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
--------------------------------------	--

MOP Myšlenkové operace a procesy	<ul style="list-style-type: none"> • Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. • Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. • Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
-------------------------------------	---

PFT Představivost, fantazie, tvořivost	<ul style="list-style-type: none"> • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
---	---

JAR Jazyk a řeč	<ul style="list-style-type: none"> • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Rozpozná rým, rytmičuje. • Vypráví jednoduchý děj. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
--------------------	---

PDO Předčtenářské dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
---------------------------------	---

PMP Předmatické představy	<ul style="list-style-type: none"> • Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. • Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
------------------------------	--

DDS -Dítě, ten druhý a společnost

ASO Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Poradí si v nové situaci. • Přijímá různé sociální role.
--	---

ZEH Základy etikety a morální hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
--	--

SLK Svět lidí a kultury	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
----------------------------	--

ZKV Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
---	---

DAS - Dítě a svět

PSP Poznávání světa a přírody	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
----------------------------------	---

ZPO Životní prostředí a jeho ochrana	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
---	--

BCH Bezpečné chování	<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. • Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích
-------------------------	--



Tento blok je zaměřen na sociální vztahy mezi dětmi, vztahy v rodině-pochopení funkce rodiny a jejich členů; vztahy ve společnosti-mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav narozenin, svátků, slavností. Chceme rozvíjet sociální dovednosti dětí, empatii, ohleduplnost a schopnost komunikovat s ostatními. Součástí IB budou také přípravy a realizace společných zábav, oslav a slavností v rámci zvyků a tradic

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

DJT - Dítě a jeho tělo

TSB - Tělo, smysly a biologické potřeby	<ul style="list-style-type: none">• Zachovává správné držení těla.• Naplňuje své biologické potřeby.
PHJ Pohyb, hrubá a jemná motorika	<ul style="list-style-type: none">• Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.• Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.• Zvládá základy grafomotoriky.• Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
PZI Praktický život	<ul style="list-style-type: none">• Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
FZD Fyzická zdatnost	<ul style="list-style-type: none">• Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
OZD Ochrana zdraví	<ul style="list-style-type: none">• Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.• Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DJP - Dítě a jeho psychika

SAE Sebepojetí, autonomie a emoce	<ul style="list-style-type: none">• Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.• Navazuje a rozvíjí citové vazby.
MOP Myšlenkové operace a procesy	<ul style="list-style-type: none">• Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.• Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.• Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
PFT Představivost, fantazie, tvořivost	<ul style="list-style-type: none">• Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
JAR Jazyk a řeč	<ul style="list-style-type: none">• Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.• Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.• Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.• Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.• Formuluje instrukce a předá je ostatním.
PDO Předčtenářské dovednosti	<ul style="list-style-type: none">• Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.• Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
PMP Předmatické představy	<ul style="list-style-type: none">• Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.• Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.• Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DDS -Dítě, ten druhý a společnost

ASO Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	<ul style="list-style-type: none">• Poradí si v nové situaci.• Ovlivňuje směřování společné činnosti.
--	--

ZEH Základy etikety a morální hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
--	--

SLK Svět lidí a kultury	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
----------------------------	---

ZKV Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
---	--

DAS - Dítě a svět

PSP Poznávání světa a přírody	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
----------------------------------	---

ZPO Životní prostředí a jeho ochrana	<ul style="list-style-type: none"> • Udržuje pořádek v blízkém prostředí. • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Respektuje různé formy života.
---	---

BCH Bezpečné chování	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
-------------------------	---



Plán autoevaluace

Průběžným vyhodnocováním získáváme poznatky, které jsou pro nás zpětnou vazbou o kvalitě naší práce. Tyto poznatky pak cíleně využíváme k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Svou práci vyhodnocujeme komplexně a pravidelně podle evaluačního plánu školy.

EVALUACE PODMÍNEK ŠKOLY

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY:

- ❖ prostory školy vyhovující skupinovým i individuálním činnostem
- ❖ nábytek, tělovýchovné nářadí, hygienické zařízení, vybavení pomůckami, materiálem pro práci s dětmi, obměňování koutků, doplňování
- ❖ hračky – vybavenost, dostupnost pro děti, pravidla používání
- ❖ výzdoba školy – estetické uspořádání
- ❖ zahrada školy – vybavenost na rozmanité pohybové aktivity
- ❖ splnění hygienických a bezpečnostních norem

Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Čas.rozvrh	Průběžně dle potřeby, dotazník 1 x ročně
Nástroje:	- dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních porad - záznamy z kontrolní činnosti
Kdo:	Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

ŽIVOTOSPRÁVA:

- ❖ spolupráce s vedoucí školní jídelny, zhodnocení
- ❖ vyváženost stravy, skladba jídelníčku, dostatečný přísun tekutin, nenucení do jídla ...
- ❖ dodržování zásad zdravého životního stylu, vštěpování těchto zásad dětem, přirozený vzor
- ❖ dostatek volného pohybu v MŠ, při pobytu venku (zahrada, vycházky)
- ❖ příchod dětí do MŠ dle aktuální situace, přizpůsobivost, pružnost
- ❖ respektování individuálních potřeb pohybových aktivit, spánku, odpočinku, respektovat vyváženost

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:

- ❖ respektování potřeb dětí (lidské, vývojové, individuální), navozování pohody, klidu, bezpečí, citlivé jednání, úměrné zatěžování dětí
- ❖ rovnocenné postavení všech dětí
- ❖ vydávání jasných a srozumitelných pokynů
- ❖ dodržování určitého řádu, určit pravidla soužití
- ❖ naslouchající, vstřícná a empatická komunikace pedagoga
- ❖ podpora dětí v samostatných pokusech, uznalost, přiměřené reakce ocenění dítěte
- ❖ vztahy dospělý x dítě – vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc, podpora

ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY:

- ❖ pružnost denního řádu, reagovat na individuální možnosti dětí, aktuální potřeby
- ❖ pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- ❖ uplatňování adaptačního režimu
- ❖ vyváženost spontánních a řízených aktivit
- ❖ plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí
- ❖ dbát na osobní soukromí dítěte

Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Čas.rozvrh	Průběžně, dotazník 1 x ročně
Nástroje:	- hospitace - kontrolní činnost - dotazníky - záznamy z pedagog. a provozních porad - konzultace
Kdo:	všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:

- ❖ kvalifikovanost, odbornost pedagogů
- ❖ sebevzdělávání pedagogů, plnění plánu DVPP a PPR
- ❖ zajištění optimální pedagogické péče – organizace služeb
- ❖ pedagogický sbor pracuje profesionálně, funguje jako pracovní tým

Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů ŠVP
Čas.rozvrh	Průběžně + komplexně 1 x ročně
Nástroje:	- dotazníky - průběžné vzdělávání ped. pracovníků - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické a provozní porady
Kdo:	ZŘ, učitelky

SPOLUPRÁCE

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- ❖ spolupráce na základě partnerství – oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, spolupráce
- ❖ možnost podílet se na dění ve škole, informovanost, spolupráce při akcích školy i mimoškolních aktivitách
- ❖ ochrana soukromí rodiny, diskrétnost, takt
- ❖ informovanost rodičů o prospívání dítěte, společný postup při výchově, vzdělávání

Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Čas.rozvrh	2 x ročně, pololetí a konec školního roku
Nástroje:	- fotodokumentace - rozhovory s rodiči - dotazníky pro rodiče - pedagog. a provozní porady
Kdo:	učitelky, ZŘ, rodiče

SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI INSTITUCEMI:

- ❖ dobrá komunikace, ochota spolupracovat, důvěra
- ❖ průběžně – vyhodnocování akcí na veřejnosti, propagace MŠ(místní noviny OKO, webové stránky, televizní informační kanál TIK)
- ❖ sponzorské dary

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Čas.rozvrh	2 x ročně, v pololetí a na konci školního roku
Nástroje:	- fotodokumentace - záznamy - konzultace - vystoupení dětí pro veřejnost - články do tisku , televizní kanál TIK - webové stránky
Kdo:	ZŘ

EVALUACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

EVALUACE INTEGROVANÝCH BLOKŮ

Evaluace integrovaného bloku jako celku	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených projektů a plánování na třídách s IB ŠVP, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, OVU + případná opatření
Čas.rozvrh	Průběžně + po ukončení realizace všech IB na konci školního roku
Nástroje:	- analýza bude součástí třídního hodnocení na konci školního roku - konzultace učitelek - pedagog. porady
Kdo:	Učitelky, ZŘ

EVALUACE JEDNOTLIVÝCH PLÁNŮ VZDĚLÁVÁNÍ NA TŘÍDÁCH (PLÁNOVÁNÍ)

Evaluace třídního plánování	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů, OVU, připravenost v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření
Čas. rozvrh	Vždy po ukončení tématické části
Nástroje:	- písemné vyhodnocení (záznam) - konzultace učitelek - ped. porady
Kdo:	Učitelky, ZŘ
Evaluace OVU, KK, třídní dokumentace	
Cíl:	
Čas.rozvrh	OVU – 1x týdně KK – 1x měsíčně Třídní dokumentace – průběžně, dle potřeby
Nástroje:	- písemné vyhodnocení (tabulka) - konzultace učitelek - pedagog. porady - vizuální kontrola
Kdo:	Učitelky, ZŘ

EVALUACE ŠVP

Soulad třídní plánování – ŠVP – RVP	
Cíl:	Ověřit soulad třídní plánování – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování OVU, vzdělávacího obsahu, podmínek, vzdělávacích strategií, spoluúčast rodičů
Čas.rozvrh	1 x ročně , červen + průběžně dle potřeby
Nástroje:	Ústně, fotodokumentace, záznamy, hospitační záznamy, konzultace, dotazníky, pedagogické porady, výroční zpráva školy
Kdo:	Učitelky, ZŘ

VYHODNOCOVÁNÍ INDIVIDUÁLNÍHO ROZVOJE DÍTĚTE:

- ❖ sledujeme rozvoj dítěte, jeho pokroky
- ❖ pozorovací schéma se vede po celou dobu docházky, učitelky průběžně postupně doplňují, aktualizují
- ❖ aktivně pracujeme s výběrovým a diagnostickým portfoliem

Záznamy o rozvoji dítěte	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích jednotlivých dětí, zavést každému dítěti výběrové i diagnostické portfolio
Čas.rozvrh	dle potřeby
Nástroje:	- písemné záznamy do archů dle stanovených kritérií - diagnostické portfolio - výběrové portfolio - dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické porady
Kdo:	Učitelky, děti, rodiče

EVALUACE PRÁCE PEDAGOGŮ

- ❖ práce učitelek je vyhodnocována ústně při orientačních náhodných vstupech do tříd
- ❖ písemně i ústně při hospitacích
- ❖ analýza třídní dokumentace

Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Čas.rozvrh	průběžně, 1x za rok písemně v PPR
Nástroje:	- konzultace, otevřené hodiny - pedagogické porady - hospitace
Kdo:	Učitelky, ředitelka ZŠ, ZŘ

KRITERIA PRO HODNOCENÍ PEDAGOGŮ

- ❖ Pedagogická činnost a práce s dětmi (schopnost vytvořit podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje rozvoj dítěte; respektování individuality dítěte, jeho potřeb, možností a tempa rozvoje; uplatňování principů inkluze a rovného přístupu; schopnost vést děti k samostatnosti, sociálním dovednostem a spolupráci; podpora tvořivosti, fantazie a radosti z učení)
- ❖ Plánování a organizace vzdělávání (kvalita třídního plánu (soulad s RVP PV a ŠVP); promyšlenost a pestrost aktivit, jejich návaznost a vyváženost; flexibilita – schopnost reagovat na aktuální potřeby a situace)
- ❖ Profesionální kompetence a metody práce (používání vhodných vzdělávacích strategií, schopnost motivovat děti k činnostem a zapojení, sledování a vyhodnocování rozvoje dětí-pedagogické diagnostikování, vedení portfolií); uplatňování moderních trendů a inovací ve vzdělávání
- ❖ Komunikace a vztahy (komunikace s dětmi -partnerská, respektující, podporující, spolupráce s rodiči – informovanost, poradenství, zapojování do činnosti MŠ, týmová spolupráce s kolegy, vedení třídy a sdílení zkušeností, partnerská komunikace s vedením školy)
- ❖ Osobnostní a etické předpoklady (empatie, trpělivost, laskavý a spravedlivý přístup; schopnost zvládat zátěžové situace a předcházet konfliktům; profesní etika a loajalita k MŠ)

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce, vzděl. strategií – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných vzdělávacích strategií v souladu s ŠVP
Čas.rozvrh	průběžně, dotazníky, hodnocení – 1 x ročně
Nástroje:	- vzájemné hospitace; konzultace pedagogů, OH - hospitace vedení školy, ČŠI - roční hodnocení - pedagogické porady
Kdo:	Učitelky, ZŘ

EVALUACE PRÁCE PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ

- ❖ dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, provozního a školního řádu, pracovní doby
- ❖ udržování prostor školy a zahrady v čistotě a pořádku
- ❖ vztah k dětem
- ❖ spolupráce s vedením školy, učitelkami
- ❖ dodržování hygienických a bezpečnostních zásad

- průběžně dle potřeby a aktuální situace ústně formou konzultací.